



# Piano Triennale Offerta Formativa

IST. SUP ATTILIO ROMANO'

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. SUP ATTILIO ROMANO' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6329/04 del 30/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/12/2018 con delibera n. 4/1*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'istituto Attilio Romano' è una scuola pubblica statale di secondo grado, che accompagna e cura la formazione di studenti e studentesse dall'adolescenza fino alla maggiore età, promuovendo i valori irrinunciabili dell'inclusione, della legalità, della cittadinanza attiva, del rispetto per gli altri e dello studio.

La scuola è situata in una zona deprivata e degradata. Gli studenti e le studentesse hanno spesso necessità di contribuire ai bisogni delle famiglie e di emergere dal contesto degradato in cui vivono. Superate le difficoltà e la diffidenza nei confronti della scuola (primo biennio), gli alunni sviluppano un forte desiderio di apprendimento specialistico, orientato a un immediato riscontro economico. In certi settori industriali, la mancanza di manodopera, favorisce la disponibilità all'accoglienza degli studenti e delle studentesse nei percorsi di A.S.L. e apprendistato di primo livello. In questo percorso, risultano proficui gli accordi di rete con altri istituti scolastici.

#### Vincoli

Il contesto socio-culturale ed economico manifesta le problematiche della povertà (il tasso di deprivazione familiare regionale è di 38.8 con una media nazionale di circa 28 - Dati ISTAT 2015, il reddito medio familiare netto esclusi i fitti imputati in Campania è di 24233 a fronte di un reddito medio nazionale di 29847 - Dati ISTAT 2015), della genitorialità precoce (Indice di vecchiaia più basso d'Italia - Dati ISTAT al 1 gennaio 2014) e di un alto tasso di dispersione scolastica e della bassa scolarizzazione (la popolazione in età 25-64 anni che ha conseguito al più un livello di istruzione

secondario inferiore è passato dal 57,6 del 2003 al 49,1 del 2015 - Dati ISTAT al 1 gennaio 2015) Il degrado in tale contesto è anche culturale e incide soprattutto sul rapporto con le istituzioni, aumentando la distanza da esse. Tale disagio culturale si riflette sui comportamenti dei giovani preadolescenti scarsamente motivati all'impegno scolastico.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

Le caratteristiche economiche del territorio e la vocazione produttiva si concentrano per lo più nell'artigianato e in particolare nei settori dell'abbigliamento e delle calzature (si registrano nel territorio 2.109 attività di questo tipo, comprese le industrie tessili). Particolarmente significativo nella provincia è anche il comparto delle industrie del settore meccanico, elettromeccanico e della costruzione dei mezzi di trasporto. L'industria automobilistica e aeronautica è presente nel territorio con insediamenti di grandi dimensioni che hanno favorito la formazione di un indotto di piccole e medie imprese altamente specializzate e legate ad attività di subfornitura. Anche le attività produttive legate al settore della moda sono tradizionalmente presenti nella provincia di Napoli con circa 7.672 imprese del settore tessile, dell'abbigliamento e della lavorazione delle pelli e delle calzature che hanno creato nel 2005 un volume di esportazioni per circa 526 milioni di euro.' Sul territorio sono presenti diversi Istituti di Scuola Superiore con i quali il Romano' ha costituito una serie di reti che vedono partecipi anche la Regione Campania, l'Università Federico II, associazioni sindacali, la Camera di commercio di Napoli e l'Ufficio Scolastico Regionale.

### **Vincoli**

Il tasso di disoccupazione tra i ragazzi della fascia d'età 15-24 anni nella città metropolitana di Napoli è pari al 54,7%, che equivale al settimo posto tra le peggiori aree d'Europa in assoluto (Dato Eurostat 2017). Il territorio è in crisi sociale ed economica, atteso che il tasso di disoccupazione è al 20,92%, l'offerta lavorativa nel territorio per i contratti di assunzione a tempo indeterminato è scesa di 6.802 unità rispetto al 2016, ma soprattutto è scesa di 93.120 rispetto al 2015 (Dati Istat 2017).

L'elevato tasso di disoccupazione, la congiuntura economica sfavorevole, la debolezza strutturale del sistema di welfare, le criticità storiche del mercato del lavoro della città e della sua provincia, con ampia diffusione di forme di lavoro irregolare, sottoccupazione e bassi salari - sono tutti fattori che continuano a rappresentare per migliaia di persone una vera e propria spinta all'emigrazione. Nel 2013, 22.675 cittadini di Napoli e provincia hanno trasferito la propria residenza in un'altra regione (Dati Svimez), contribuendo a depauperare il capitale sociale del territorio.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

La qualità delle strutture dell'istituto Romanò è in fase di incremento. Infatti, la Provincia di Napoli ha di recente avviato un programma radicale di manutenzione straordinaria dello stabile con interventi per la messa a norma e riqualificazione degli impianti elettrici e dell'impianto di riscaldamento, interventi tesi al ripristino dell'agibilità della palestra e il completamento di tutte le impermeabilizzazioni. Inoltre, grazie ad un finanziamento FESR ASSE II, è stata realizzata la sostituzione degli infissi esterni di tutto l'edificio, migliorando la resa termica dello stesso. Il finanziamento ha consentito, inoltre, di organizzare tre aree attrezzate destinate agli studenti: una zona multifunzionale con un box internet point; un'area per attività di counselling e uno spazio destinato alla socializzazione. Quanto alla dotazione tecnologica, l'istituto Romanò dispone di numerosi spazi laboratoriali attrezzati, destinati alle attività del curriculum di base (laboratori multimediali, laboratorio di lingua inglese, fisica, storia, biblioteca) e alle attività di indirizzo (laboratori odontotecnici, meccanici, elettronici e elettrici). Rappresentano un'eccellenza anche i tre laboratori dell'indirizzo Produzioni moda. L'istituto dispone, inoltre, di un laboratorio destinato alla formazione e auto-formazione dei docenti. Le aule sono attrezzate con LIM con n°26 postazioni mobili. Le risorse economiche provenienti dallo Stato sono utilizzate principalmente per il funzionamento generale, quelle dell'UE sono utilizzate per l'ammodernamento e l'integrazione delle infrastrutture.

### **Vincoli**

I finanziamenti all'istituzione scolastica provengono esclusivamente dalle risorse

assegnate dallo Stato, oppure dal FSE e dalla Regione, sempre in attuazione di progetti europei. Il contributo delle famiglie è molto limitato. Le strutture dell'edificio sono state ripetutamente sottoposte ad atti vandalici (rottura d'infissi, danneggiamento di attrezzature) e ricorrenti furti che hanno ridotto sensibilmente la dotazione complessiva, con particolare riguardo alle attrezzature tecnologiche. L'aula magna, invece è stata oggetto solo di pochi interventi di ristrutturazione e richiederebbe ulteriori interventi di adeguamento. Un investimento in questa direzione consentirebbe all'istituto di svolgere in maniera più consona le attività in linea con i suoi obiettivi e con il suo target di riferimento, ampliando in questo modo la platea potenzialmente interessata al progetto dell'istituto stesso e consentirebbe all'istituto di diventare un punto di riferimento per il territorio nello svolgimento d'iniziative destinate al quartiere. Ad esempio, la dotazione della biblioteca dell'Istituto, che è scarsamente valorizzata, potrebbe costituire un luogo d'interesse per l'intero quartiere. Il potenziale in dotazione dell'istituto è elevato, ma è vanificato a volte dai problemi connessi alla manutenzione.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IST. SUP ATTILIO ROMANO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS12900N
Indirizzo	V. MIANO 290 NAPOLI 80145 NAPOLI
Telefono	0815431819
Email	NAIS12900N@istruzione.it
Pec	nais12900n@pec.istruzione.it

### ❖ IST. SUP ATTILIO ROMANO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**Codice**

**NARI129019**

**Indirizzo**

**V. MIANO 290 NAPOLI 80145 NAPOLI**

**Edifici**

- Via MIANO 290 - 80145 NAPOLI NA

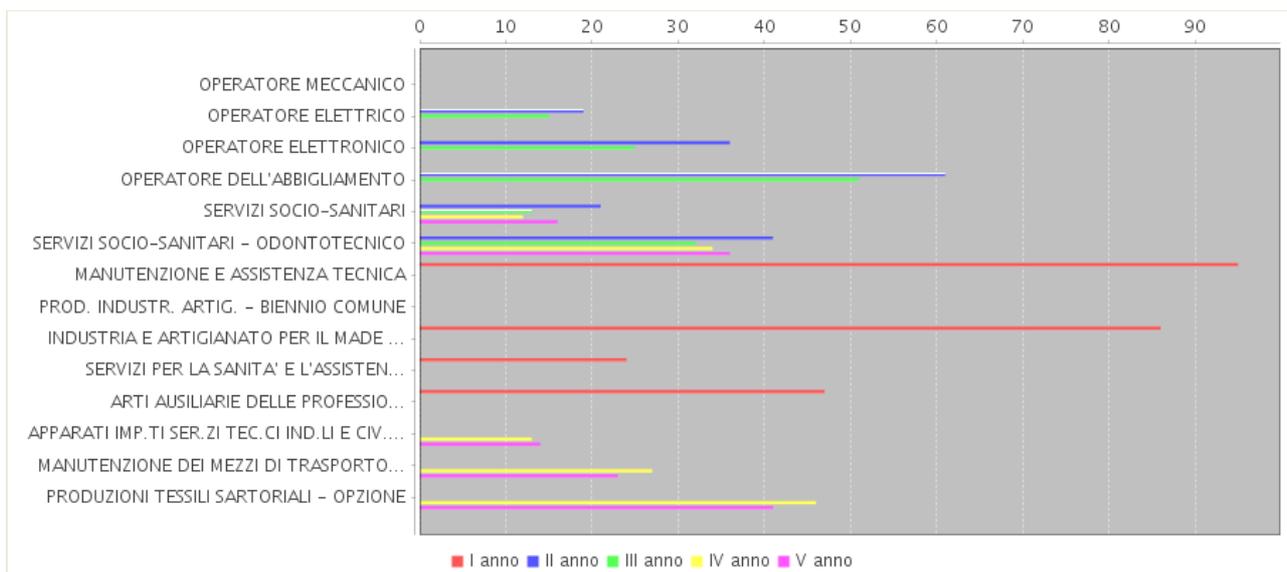
**Indirizzi di Studio**

- OPERATORE MECCANICO
- OPERATORE ELETTRICO
- OPERATORE ELETTRONICO
- OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO
- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE
- MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE
- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

**Totale Alunni**

**828**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



❖ **IPIA (SERALE) MIANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	NARI12951P
Indirizzo	VIA MIANO 290 NAPOLI 80145 NAPOLI

Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE
- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE
- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE
- TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

❖ **ITIS MIANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	NATF129016

<b>Indirizzo</b>	<b>- NAPOLI</b>
<b>Edifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via MIANO 290 - 80145 NAPOLI NA</li> </ul>
<b>Indirizzi di Studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE</li> <li>TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA</li> </ul>
<b>Totale Alunni</b>	<b>42</b>



## Approfondimento

L'istituto nasce nell'ottobre del 1978 come sede succursale dell'IPSIA "Casanova", diventando istituto autonomo il 1 ottobre 1980 con la denominazione "Ipsia di Miano", oggi rinominato "Attilio Romanò", in memoria del giovane imprenditore di Secondigliano, vittima delle mafie. Da allora è in continua evoluzione ed è molto ambito dagli studenti che si preparano ad affrontare il nuovo ciclo di studi. L'istituto dispone di ampi laboratori attrezzati per i vari settori di studio, nonché di palestra coperta e notevoli spazi aperti per le attività sportive. Punti di forza dell'Istituto sono accoglienza e disponibilità, attenzione ai bisogni, supporto alle difficoltà, ma anche una forte attenzione al rispetto delle regole e all'educazione alla legalità. Si sottolinea, inoltre, l'apertura al mondo del lavoro con cui si costruiscono percorsi che offrono opportunità di lavoro, anche in apprendistato, o nel post diploma con

il percorso dell'Istituto tecnico superiore MaMe.

Da quest'anno è in atto la riforma degli istituti professionali. La nostra comunità scolastica, a questo proposito, intende accogliere pienamente la struttura innovativa ministeriale, conservando le peculiarità d'istituto legate al territorio.

A partire dall'anno scolastico 2019/2020, per soddisfare le richieste degli studenti, delle famiglie e dei docenti, le attività didattiche si svolgeranno dal lunedì al venerdì.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Disegno	2
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	3
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Multimediale	1
	Odontotecnico	4
	<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1

Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

## Approfondimento

La necessità di implementare, sempre di più e meglio, le dotazioni tecnologiche dell'istituto, attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitarie o private è strettamente collegata alla realizzazione degli obiettivi formativi descritti nel PTOF e alla specificità degli indirizzi tecnici dell'istituto. Inoltre, tale necessità è mirata alla realizzazione di una didattica che valorizzi gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo.

Il miglioramento delle dotazioni tecnologiche, infatti, può consentire la realizzazione di tutti i progetti esplicitati dettagliatamente nel Piano di Miglioramento e di quei progetti che arricchiscono l'offerta formativa dell'istituto.

Nello specifico si auspica di vedere realizzati, nel breve e medio periodo, i seguenti obiettivi:

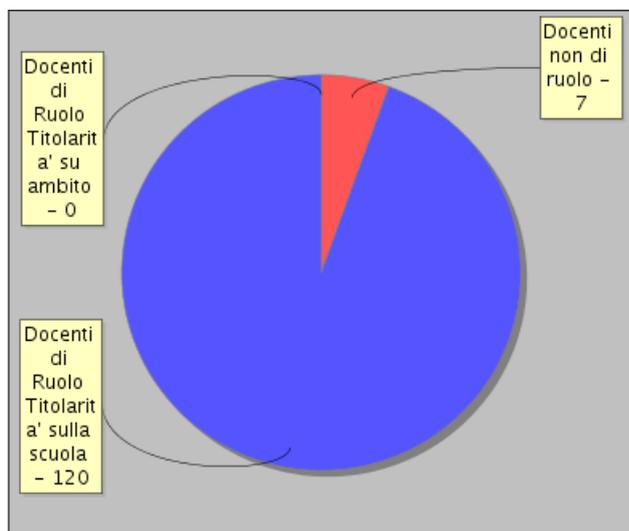
- Aule non convenzionali per l'attuazione di percorsi formativi in "cooperative learning".
- Laboratori attrezzati e climatizzati per ogni indirizzo.
- Laboratori per l'attuazione della didattica inclusiva.
- Lim e pc portatili.
- Potenziamento dei laboratori di informatica, scienze e lingue
- Potenziamento della biblioteca didattica
- Implementazione degli attrezzi presenti nelle palestre

**RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti	123
Personale ATA	37

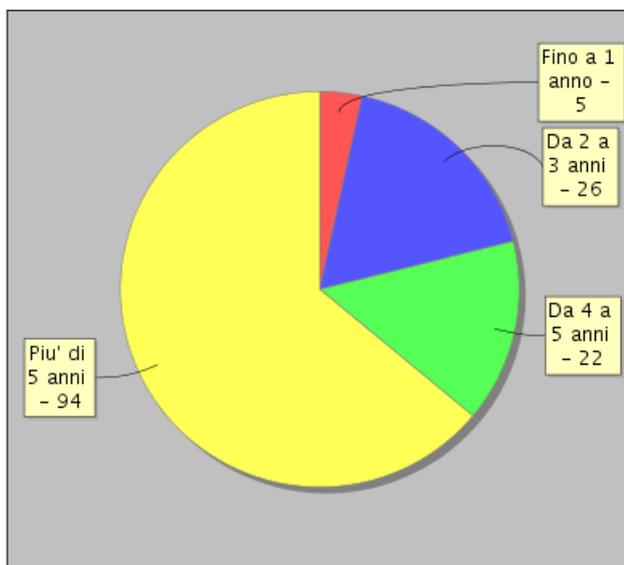
❖ **Distribuzione dei docenti**

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 7
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 120
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 26
- Da 4 a 5 anni - 22
- Piu' di 5 anni - 94

**Approfondimento**

I docenti stabili della nostra scuola conoscono bene le difficoltà e peculiarità del contesto e lavorano con forte motivazione e dedizione, utilizzando metodologie didattiche inclusive. I docenti incaricati, o di passaggio, talvolta sono poco preparati a raccogliere le sfide educative di contesti difficili e con forti richieste relazionali.

L'organico del nostro Istituto è, inoltre, caratterizzato da un alto numero di



docenti che, per esperienze professionali e lavorative svolte anche al di fuori della scuola, hanno competenze specifiche anche in materie e discipline diverse dalla propria classe di concorso. Però poiché spesso manca una visione d'insieme e molti di loro permangono in istituto per un tempo limitato alle loro ore curricolari, viene meno la capacità di raccogliere i loro contributi.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La missione educativa che l'Istituto si assegna, è favorire l'inserimento dei giovani nella contemporanea società tecnologica e cosmopolita, rendendoli capaci di adeguarsi ad un mondo in continua trasformazione e di cogliere le opportunità di inserimento professionale, sociale e umano. Tutto ciò nella consapevolezza delle competenze raggiunte e raggiungibili nonché della necessità di continuare ad apprendere durante l'intero arco della loro vita.*

*L'Istituto intende realizzare una scuola aperta al territorio che diventi un punto di riferimento culturale, innovativo, inclusivo e attento ai bisogni formativi del territorio. Tutto questo promuovendo forme innovative di apprendimento, volte allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica nonché di educazione interculturale, finalizzate alla pace, al rispetto delle differenze, al dialogo tra le culture, alla promozione dei valori della responsabilità, solidarietà e cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri attraverso lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, sostenibilità ambientale, beni paesaggistici, patrimonio e attività culturali.*

*Da sempre attento alle innovazioni tecnologiche, l'istituto, promuove lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro attraverso il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle specifiche attività di laboratorio.*

*L'Istituto si distingue anche per i processi attivati per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, le discriminazioni e il bullismo, anche di tipo*



*informatico, e per le attività formative individualizzate e personalizzate d'inclusione scolastica e diritto allo studio rivolte agli alunni con bisogni educativi speciali e attuate anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.*

*L'istituto, con l'obiettivo di creare concrete opportunità d'inserimento nel mondo del lavoro, attiva percorsi di Alternanza Scuola Lavoro e corsi, di vari indirizzi, nella scuola serale per gli adulti (CIPIA Napoli 1). Inoltre, in rete con importanti istituti del territorio ed alcune aziende, attiva percorsi di apprendistato di primo livello che prevedono l'assunzione in azienda degli studenti.*

*Dal processo di autovalutazione scaturisce la necessità di costruire i curricoli d'istituto dei cinque diversi indirizzi presenti in termini di competenze e prestazioni attese al fine di garantire le condizioni per il successo formativo di tutti.*

*Infine, si vogliono monitorare anche i risultati a distanza per ottimizzare gli interventi formativi, registrare gli obiettivi raggiunti e supportare gli studenti in un processo metocognitivo e di avvio al lavoro.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Realizzare strumenti per valutare il raggiungimento delle C.C.E. degli studenti in ambito curricolare e le relative certificazioni.

#### **Traguardi**

Certificazione oggettiva del livello di autonomia nelle C.C.E. Realizzazione di rubriche valutative e curriculum di istituto.

#### **Priorità**

Condividere la progettazione didattica per ambiti disciplinari e diffondere modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento

#### **Traguardi**

Processo standardizzato per la condivisione delle progettazioni didattiche e archivio



di risorse realizzate divisi per ambiti e assi

**Priorità**

Definire i profili di competenze per varie discipline e anni di corso; fissare gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere per ogni profilo

**Traguardi**

Realizzazione di rubriche valutative e curriculum di istituto

**Priorità**

Realizzare regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**Traguardi**

Programmare un piano di recupero e sostegno sin dall'inizio dell'anno scolastico

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Realizzare azioni volte a migliorare il monitoraggio dei risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio o avviamento al lavoro

**Traguardi**

Incremento e sviluppo di una gestione sistematica dei rapporti con gli allievi in uscita con la trasmissione di report sugli obiettivi raggiunti

**Priorità**

Realizzare percorsi di orientamento specialistico e per utilizzo di piattaforma specifiche per orientamento al lavoro

**Traguardi**

Incremento del numero delle iscrizioni a percorsi universitari o corsi tecnici superiori.

**Priorità**

Realizzare attività motivazionali e di empowerment. Accordo con Anlar per promozione del sistema duale e la facilitazione dell'avvio al lavoro.

**Traguardi**

Supportare gli studenti in un processo metacognitivo e di avvio al lavoro

**Priorità**

Monitorare le attività degli studenti dopo il diploma



### Traguardi

Creazione di una banca dati per il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli alunni a distanza di un anno dal diploma

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

In coerenza con il Rapporto di Autovalutazione e l'annesso Piano di Miglioramento, con l'identità acquisita dall'Istituto, con l'esperienza professionale accumulata, con le aspettative degli stakeholder e con i processi più efficaci avviati negli ultimi anni, si prospettano come prioritari i seguenti settori di intervento per le attività progettuali e per le iniziative di potenziamento rivolte agli studenti:

- definizione dei curricoli disciplinari in termini di competenze e prestazioni attese;
- attività per lo sviluppo di competenze legate al *problem solving* e al *case study*, intese come competenze trasversali e attitudinali intrinseche ad un approccio didattico laboratoriale;
- attività di recupero delle carenze formative, principalmente in termini di rimotivazione allo studio;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- percorsi formativi con metodologia CLIL in particolare per l'apprendimento delle materie scientifiche, che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto;
- laboratori per sviluppare le competenze e le conoscenze necessarie ad uno sviluppo sostenibile;
- attività di inclusione per studenti con bisogni educativi speciali con l'adozione di modalità di lavoro che coinvolgano i diversi consigli di classe;



- formazione sulla sicurezza e primo soccorso, intesa come competenza chiave di cittadinanza e formazione imprescindibile per svolgere le attività di alternanza scuola-lavoro;
- attività per promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- corsi per l'acquisizione e la certificazione di competenze informatiche e/o linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei;
- definizione di un sistema di orientamento, con l'implementazione della verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- miglioramento del sistema di comunicazione, socializzazione e condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie;
- potenziamento delle dotazioni tecnologiche in termini di quantità e di qualità;
- implementazione delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, protocolli, intese.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

7 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ COSTRUZIONE DEI CURRICOLI D'ISTITUTO

#### Descrizione Percorso

Si vuole creare un curriculum d'istituto che rispecchi gli obiettivi formativi ed educativi della nostra scuola e che diventi protocollo di azione per tutti coloro che operano all'interno dell'istituto.

La realizzazione dei curricula sarà effettuata da cinque commissioni di lavoro, una per ogni indirizzo, e ciascuna di esse sarà costituita da almeno un docente per ciascuna asse culturale e, ove necessario, integrata da uno o più docenti per disciplina.

Le commissioni terranno conto delle proposte formulate dagli stakeholder, in particolare dalle aziende del territorio e dalle famiglie.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettazione del curriculum per le C.C.E., in particolare per: matematica, scienze, italiano, lingua straniera e competenze professionalizzanti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Realizzare strumenti per valutare il raggiungimento delle C.C.E. degli studenti in ambito curricolare e le relative certificazioni.

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire i profili di competenze per varie discipline e anni di corso; fissare gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere per ogni profilo

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL CURRICOLO DI ISTITUTO DEL BIENNIO ALLA LUCE DEL D.LGV 61/2017**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori

**Responsabile**

Il Dirigente Scolastico presiede tutte le commissioni per garantire l'omogeneità dei curricula, la coerenza con la mission d'istituto, le specificità degli indirizzi professionali e le peculiarità del territorio

**Risultati Attesi**

Definizione del percorso formativo del biennio di tutti gli indirizzi, declinato in termini di competenze trasversali e disciplinari, risultati attesi, strategie didattiche ed educative, ambienti di apprendimento, modalità di inclusione e differenziazione, criteri e forme di valutazione dei processi e degli esiti di apprendimento.

Contestualizzazione e ridefinizione del profilo in uscita degli studenti e delle studentesse del biennio.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL CURRICOLO DI ISTITUTO DEL TRIENNIO ALLA LUCE DEL D.LGV 61/2017**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori
		stakeholder territorio

**Responsabile**

Il responsabile dell'attività di miglioramento è il D.S. che presiede le commissioni, garantendone l'uniformità e l'aderenza alla mission d'istituto, soddisfacendo appieno le esigenze e le indicazioni degli stakeholder.

**Risultati Attesi**

Definizione del percorso formativo del triennio di tutti gli indirizzi, declinato in termini di competenze trasversali e disciplinari, risultati attesi, strategie didattiche ed educative, ambienti di apprendimento, modalità di inclusione e differenziazione, criteri e forme di valutazione dei processi e

degli esiti di apprendimento.

Contestualizzazione e ridefinizione del profilo in uscita degli studenti e delle studentesse del triennio.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'autonomia della scuola sta portando ad una radicale modificazione di rapporti, compiti e funzioni di tutti gli operatori scolastici. Il passaggio da un sistema complesso di tipo rigido (scuola-apparato, rapporti di tipo gerarchico e burocratico) a un sistema flessibile ed autonomo (scuola-servizio, decentramento e funzionalità) ha comportato un ampliamento dei poteri discrezionali e degli spazi d'azione di tutti gli elementi costitutivi del Sistema.

In questa prospettiva i ruoli degli attori-chiave del sistema-educativo, dirigenti e insegnanti, sono strettamente interconnessi tra loro e da essi dipende la capacità della scuola di rispondere efficacemente ai repentini mutamenti e alle sfide della società complessa.

Per assicurare dunque lo sviluppo di una scuola di qualità, il fattore determinante è la presenza di un figura dirigenziale capace di garantire un'efficace organizzazione della scuola, di promuovere "una visione strategica, un clima positivo, una comunicazione efficace, il benessere organizzativo, una ricchezza di supporti professionali (in termini di ricerca, formazione, documentazione), un valore sociale per la comunità" (Cerini, 2010, p. 80).

E' bene ricordare l'ammonimento di Seneca " Non esiste vento a favore per chi non conosce il porto".

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La Dirigenza dell'Istituto Attilio Romanò sta inoltre:

- Ø esercitando una “ leadership collaborativa” , cioè tenta di lavorare **per e con** gli altri membri della comunità scolastica perché ciascuno si senta parte attiva, responsabile, motivato a contribuire - con un apporto originale - al raggiungimento della meta, attraverso un percorso individuato collegialmente che generi bisogno e motivazione alla “formazione continua e ricorrente”;
- Ø promuovendo una leadership diffusa tra tutti i componenti del gruppo, volta alla creazione di una nuova consapevolezza comunicativo - relazionale, che diviene stile, prassi di ciascuno e di tutti: criteri, fini, valori vanno socializzati e condivisi e **i risultati ottenuti non sono il prodotto dell'apporto parcellizzato di ciascuno**, della semplice somma delle parti, **ma il frutto di un valore aggiunto che nasce dal concorso delle interazioni e delle reti di relazione che si è stati in grado di mettere in atto.**

#### **SVILUPPO PROFESSIONALE**

La Buona Scuola (legge 107/2015) e il relativo *Piano Nazionale Scuola Digitale* configurano una scuola nuova, fucina di attività di ricerca, impegnata nella realizzazione di “scuole dell'innovazione territoriale” che trovino nella **formazione di “menti d'opera”**, nella **“professionalità”** e nella **“laboratorialità”** i riferimenti progettuali per articolare l'offerta formativa in modo da rispondere ad una pluralità di bisogni emergenti, in particolare alla necessità di valorizzare la cultura del lavoro e di promuovere esperienze di istruzione e formazione significative e orientanti anche mediante la costruzione di valide alleanze formative sul territorio.

In questa prospettiva, diventa necessario **costruire e condividere nuove pratiche di lavoro** attraverso un'idea forte di scuola in grado di aggregare e orientare tutte le esperienze messe in campo, a livello



territoriale e in ogni scuola con l'obiettivo di rafforzare, attivare, propagare e animare le attività di tutti gli attori coinvolti nella scuola.

Il ruolo cruciale è affidato alle scuole, alle sue figure strategiche, ai team di docenti e allo staff amministrativo che si mettono in discussione per la definizione e la realizzazione di un nuovo percorso: una pratica attiva di progettazione finalizzata all'elaborazione di scelte produttive e proficue che si fondano sull'interpretazione delle evidenze e si rinforza, in un'ottica di miglioramento, nell'azione produttiva.

---

## **CONTENUTI E CURRICOLI**

Nel prossimo triennio saranno realizzati i curricoli d'istituto (uno per ogni indirizzo) declinati in termini di competenze trasversali e disciplinari, risultati attesi, criteri e forme di valutazione dei processi e degli esiti di apprendimento. Saranno, inoltre, incluse nuove strategie didattiche e educative, indicati gli ambienti di apprendimento ed esplicitate le modalità di inclusione e differenziazione. Particolare attenzione sarà data alla diffusione e implementazione degli strumenti didattici digitali per l'attuazione di percorsi formativi innovativi, altamente inclusivi e in continua evoluzione.

## **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

### **Altri progetti**

---

Togheter - Le buone Scuole

Una Canzone di Pace

Timeline Film Festival - Carate Brianza

---



---

**Altri progetti**

---

Premio Scuole che Producono Sterminata Bellezza

Premio Giancarlo Siani

Premio di Poesia R. Gabriele e Russo

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
IST. SUP ATTILIO ROMANO'	NARI129019
IPIA (SERALE) MIANO	NARI12951P

#### A. SERVIZI SOCIO-SANITARI

##### Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## **B. SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
- interagire con lo specialista odontoiatra.
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

### **C. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni

dei sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

#### **D. APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

##### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici

industriali e civili.

- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.
- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

## **E. MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.
- agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

L'opzione "Manutenzione mezzi di trasporto" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici.

## **F. PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali
- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.
- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.

- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.
- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.
- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile - sartoriale.

## **G. TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.
- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.
- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche.
- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.
- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.
- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.
- progettare collezioni moda.
- acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.
- riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.

Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

ITIS MIANO

NATF129016

**A. TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA****Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

- comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
  - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
  - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
  - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
  - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
  - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
  - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
  - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.
- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.
- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche.
- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.
- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.
- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.
- progettare collezioni moda.
- acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa

filiera.

- riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.

Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

## Approfondimento

Sono attivi presso il nostro istituto i percorsi di istruzione di secondo livello (ex serali) finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione tecnica e/o professionale.

Il nuovo Percorso di II Livello presenta una struttura significativamente diversa dal corrispondente corso diurno, ciò allo scopo di permettere un'offerta formativa fruibile per gli adulti o per i giovani che scelgono la formazione della sera.

Il corso serale si sviluppa in orari non lavorativi ed è basato sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi, sul riconoscimento di crediti e sul sostegno all'apprendimento: è un progetto completamente nuovo rispondente alle esigenze degli adulti in apprendimento.

Gli aspetti più significativi sono:

- Riduzione dell'orario settimanale di lezione
- Riconoscimento di crediti formativi e professionali;
- Adozione di percorsi didattici che valorizzano le esperienze culturali e professionali degli studenti;
- Organizzazione delle attività didattiche secondo una logica modulare;

Per facilitare l'inserimento scolastico dei corsisti, il percorso formativo terrà conto degli studi precedenti e delle esperienze lavorative effettuate dal corsista. Le eventuali esperienze lavorative o scolastiche, coerenti con l'indirizzo di studio, se certificate, potranno essere considerate come CREDITI.

I crediti costituiscono il riconoscimento di competenze già possedute dagli studenti e acquisite a seguito di:

1. Studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in istituti statali o paritari ad esempio idoneità alla classe successiva di un indirizzo di studi, diplomi di qualifica (crediti formali).
2. Esperienze maturate in ambito lavorativo, in autoformazione o a seguito di competenze certificate conseguite presso centri di formazione professionale (crediti informali).

Ad ogni studente infatti viene offerto un Patto Formativo Individualizzato, modellato sulla base dei percorsi formativi individuali pregressi e che tiene conto delle esperienze lavorative e didattiche maturate nel corso degli anni precedenti. In caso di accertate competenze professionalizzanti e didattiche, sarà anche possibile ridefinire il monte ore individuale di ciascun studente, riconoscendogli crediti formali, informali e non formali, esonerandolo quindi da determinate UD (unità didattiche) e/o discipline per le quali viene riconosciuto il credito.

I corsi attivi presso la nostra sede sono i seguenti:

- Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica
- Indirizzo produzioni industriali e artigianali Operatore Abbigliamento e Moda



- ITI Sistema Moda - Articolazione: "Tessile, Abbigliamento, Moda"

**Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica**

Il diplomato possiede le competenze per gestire, organizzare, effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, diagnostica, riparazione, collaudo di apparecchiature, sistemi, impianti e apparati tecnici.

**Indirizzo produzioni industriali e artigianali Operatore Abbigliamento e Moda**

Il diplomato possiede competenze e abilità per inserirsi in qualsiasi realtà produttiva dell'industria e dell'artigianato. Interpreta e riduce un figurino essenziale, graficamente chiaro, corretto e verificabile nel laboratorio di modellistica; lo correda di note sartoriali esaurienti ed appropriate.

**ITI Sistema Moda - Articolazione: "Tessile, Abbigliamento, Moda"**

Il diplomato sviluppa saperi e competenze nell'ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, accessori moda.

L'offerta formativa del nostro Istituto, oltre a favorire il raggiungimento degli obiettivi necessari allo sviluppo delle competenze comuni e specifiche previste dai diversi profili d'istituto, s'impegna affinché gli studenti e le studentesse imparino a:

- Confrontarsi, collocarsi e integrarsi positivamente negli ambienti di riferimento
- Orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di regole condivise in contesti noti
- Riflettere sul percorso personale di vita e di studio e sugli esiti dell'esperienza
- Elaborare un progetto di vita personale coerente con l'indirizzo prescelto
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni comuni per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- Interagire in contesti comunicativi diversificati con un lessico adeguato anche in una lingua comunitaria
- Documentare le attività individuali e di gruppo, relative al proprio contesto di studio e professionale anche ai fini di un orientamento personale
- Riconoscere potenzialità e rischi nella progettazione di soluzioni tecniche e metodologiche
- Documentare le attività individuali e di gruppo relative al contesto di studio e professionale anche ai fini dell'orientamento personale con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare in modo critico e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Interagire in contesti comunicativi diversificati con un lessico adeguato anche in una lingua comunitaria

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri delle discipline di studio per organizzare, rappresentare e interpretare informazioni, risolvere problemi, elaborare progetti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO**

**QO SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	4	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	7	7	8

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	0	0	4	4	4
GNATOLOGIA	0	0	0	2	3
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI -  
OPZIONE**
**QO APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	4	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE ELETTRICO - ELETTRONICHE, DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	0	0	3	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO -  
OPZIONE**
**QO MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED	0	0	4	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ESERCITAZIONI					
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	3	5	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
**QO OPERATORE ELETTRICO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	0	0
STORIA	2	2	2	0	0
MATEMATICA	4	4	3	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	4	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
ATTIVITA' DEDICATE AL PERCORSO IeFP	0	0	0	0	0

**IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
**QO OPERATORE ELETTRONICO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	0	0
STORIA	2	2	2	0	0
MATEMATICA	4	4	3	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	4	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
ATTIVITA' DEDICATE AL PERCORSO IeFP	0	0	0	0	0

**IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**
**QO OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	6	5	4
PROGETTAZIONE TESSILE - ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME	0	0	6	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
ATTIVITA' DEDICATE AL PERCORSO IeFP	0	0	0	0	0

**IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI SOCIO-SANITARI**
**QO SERVIZI SOCIO-SANITARI-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	2	2	3	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA	0	0	3	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**
**QO PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	6	5	4
PROGETTAZIONE TESSILE - ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME	0	0	6	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE**
**QO OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO IEFP BIENNIO 2018**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
ATTIVITA' DEDICATE AL PERCORSO IeFP	0	0	0	0	0

**IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:  
ODONTOTECNICO**

**QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	0	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

**IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

**QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

**IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	2	2	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

**IST. SUP ATTILIO ROMANO' NARI129019**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA DAL 18/19**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

IST. SUP ATTILIO ROMANO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Approfondimento

*“Il pilastro europeo dei diritti sociali sancisce come suo primo principio che ogni persona ha diritto a un’istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Il documento afferma inoltre il diritto di ogni persona a un’assistenza tempestiva e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma, alla formazione e alla riqualificazione, al proseguimento dell’istruzione e a un sostegno per la ricerca di un impiego. Promuovere lo sviluppo delle competenze è uno degli obiettivi della prospettiva di uno spazio europeo dell’istruzione che possa «sfruttare a pieno le potenzialità rappresentate da istruzione e cultura quali forze propulsive per l’occupazione, la giustizia sociale e la cittadinanza attiva e mezzi per sperimentare l’identità europea in tutta la sua diversità». È necessario che le persone possiedano il giusto corredo di abilità e competenze per mantenere il tenore di vita attuale, sostenere alti tassi di occupazione e promuovere la coesione sociale”*

In linea con la suindicata Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018 e il nuovo quadro di riferimento per le competenze chiave per l’apprendimento permanente, l’Istituto Attilio Romano’ sostiene e intende rafforzare lo sviluppo delle competenze chiave; innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali); educare alla consapevolezza dei valori comuni e incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito d’iniziativa. A tal fine, e anche a seguito della Riforma degli Istituti Professionali ai sensi del Decreto Legislativo 61/2017, l’Istituto intende realizzare nel prossimo triennio i cinque curricoli d’istituto (uno per ogni indirizzo) per definire, in maniera dettagliata e puntuale, i contenuti, le competenze, le prestazioni attese, e tutte le attività di recupero e potenziamento necessari al raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati.

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

### ❖ **ODONTOTECNICA CONVENZIONALE : LO STATO DELL’ARTE**

#### **Descrizione:**

Agli allievi provenienti dal biennio ( I e II anno ), dal punto di vista tecnico professionale, con lo studio delle materie teoriche e pratiche ad indirizzo sono state fornite le basi dell’odontotecnica , per prepararli e introdurli poi alle specificità del settore . Partendo da questa considerazione è stato sviluppato nel corso del corrente a.s. per le classi terze , nell’ambito dell’alternanza scuola lavoro, un progetto specifico su misura per sperimentare lo stato dell’arte odontotecnica di tipo analogico-convenzionale, attraverso un percorso in branche specialistiche quali :

- protesi fissa,

- protesi mobile

L'obiettivo previsto e' stimolare l'interesse immediato degli allievi, evidenziare le loro attitudini e formarli per poter approcciare a percorsi ulteriormente evoluti che richiedono operatori altamente specializzati, come:

implantoprotesi, ortodontotecnica e odontotecnica digitale,

.

Gli allievi del corso di studi ad indirizzo Odontotecnico, avvalendosi di percorsi formativi specifici e di esperienze extra curriculari integrate tra scuola e mondo del lavoro, potranno accrescere le proprie competenze professionali .

La collaborazione tra scuola, aziende ,laboratori odontotecnici e professionisti specializzati operanti nel settore dentale, risulta pertanto determinante per consentire un'approccio graduale dell'allievo alle specifiche discipline protesiche.

Il percorso formativo prevede:

- *un modulo teorico* preliminare da 10 ore, tenuto da un docente interno , di :
  - A) **Orientamento** con informazioni sulle modalità, adempimenti e opportunità dell'alternanza scuola lavoro; illustrazione del progetto " odontotecnica lo stato dell'arte " ripartito su base triennale e specificità della I parte indirizzata agli allievi del III anno.
- *due moduli tematici* da 36 ore cadauno da svolgere in forma di stage aziendali presso laboratori esterni specializzati nelle specifiche branche di :
  - B) **Protesi fissa** metal ceramica e tecniche metal free
  - C) **Protesi amovibile** tecnica tradizionale e ad iniezione
  -

La struttura sintetica dei moduli componenti il corso

“ODONTOTECNICA CONVENZIONALE : lo stato dell'arte “ è riassunta nelle tabelle seguenti :

	<p>Modulo A : <b>PROTESI FISSA</b></p> <p><u>Obiettivi formativi:</u>  <i>il modulo si prefigge di introdurre gli allievi al percorso, di fornire le basi tecniche in riferimento alle possibilità di riabilitare i diversi casi di edentulia con protesi fissa a supporto dentale .</i></p> <p><u>Contenuti:</u>  <i>introduzione al corso, orientamento al ruolo della protesi fissa e tecniche principali.</i></p> <p><u>Metodologie :</u>  <i>lezioni frontali e pratiche</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Aree disciplinari</u></p>	
1	Introduzione alla protesi fissa in generale, protocolli protesici , protesi fissa tradizionale a supporto dentale	
2	Sanificazione e sviluppo impronte con gesso specifico IV cl	
3	Cenni di metallo ceramica : Modellazione in cera , metallurgia, fusioni, strutture metalliche per protesi fissa	
4	Tecniche di costruzione ceramica metal free pressofusa in disilicato di litio	
5	Colore dentale individuale	
	<b>TOTALE</b>	<b>ore</b>
		<b>36</b>

	<p><b>Modulo B : PROTESI MOBILE</b></p> <p><i>Obiettivi formativi: il modulo si prefigge di introdurre gli allievi al percorso, di fornire le basi tecniche in riferimento alle possibilità di riabilitare i diversi casi di edentulia con protesi mobile parziale : in resina acrilica e in poliammide .</i></p> <p><i>Contenuti: introduzione al corso, orientamento al ruolo della protesi mobile, tecniche principali.</i></p> <p><i>Metodologie : lezioni frontali e pratiche</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Aree disciplinari</u></p>	
1	Introduzione alla protesi mobile , protocolli protesici, protesi parziale in resina acrilica con ganci ritentivi in filo metallico, protesi in poliammide con ganci estetici	
2	Progettazione, analisi al parallelometro , ricerca del piano di inserzione, ganci ritentivi	
3	Scelta denti di fila , montaggio, festonatura , messa in muffola	
4	Poliammide, tecnica di iniezione	
5	Rifinitura e lucidatura	
	<b>TOTALE</b> ore	<b>36</b>

I due moduli saranno personalizzati, in relazione alla preparazione di base degli allievi partecipanti.

Il progetto, con l'approvazione congiunta degli organismi scolastici, per la sua particolarità didattica e la vastità dei contenuti viene suggerito per gli allievi delle terze classi, ponendo in tal modo le basi per i successivi percorsi formativi in alternanza scuola lavoro al IV e V anno.

Obiettivi formativi finali del percorso

1. prendere contatto con il mondo del lavoro
2. prendere visione di tecniche di gestione aziendale
3. ridurre le difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro
4. approfondimento inter-disciplinare in odontotecnica
5. integrare ed ampliare le conoscenze didattiche curriculari con esperienze nel mondo lavorativo.

## **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

## **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

## **DURATA PROGETTO**

Annuale

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione è concordata tra il Consiglio di Classe e l'Azienda utilizzando il modello della guida operativa del 2015. Le valutazioni tengono conto anche degli eventuali PEI e PdP

## **❖ ORTODONZIA**

### **Descrizione:**

Avvicinare gli allievi alla tematica per formare futuri ortodontotecnici specializzati. Attraverso un'implementazione delle conoscenze professionali specifiche, gli allievi potranno acquisire le basi per realizzare, in base alle indicazioni del clinico ortodontista, dispositivi confortevoli e funzionali. La struttura sintetica dei moduli componenti il

progetto

“ ORTODONTOTECNICA di base

” è riassunta nelle tabelle seguenti :

	<p>Modulo A : <b>TEORIA</b>  <u>Obiettivi formativi:</u>  <i>il modulo si prefigge di : introdurre gli allievi alla tematica ,  fornire le basi teoriche e tecniche in riferimento alle  malocclusioni con possibilità di riabilitare la funzione e  l'estetica attraverso l'utilizzo di dispositivi ortodontici .</i>  <u>Contenuti:</u>  <i>introduzione al corso, orientamento al ruolo dell'ortodonzia,  tecniche principali.</i>  <u>Metodologie :</u>  <i>lezioni frontali con ausilio di mezzi multimediali</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Aree disciplinari</u></p>	
1	<p><b>GNATOLOGIA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classi di Angle</li> <li>- Terminologia ortodontica</li> <li>- Eruzione dentaria</li> <li>- Teoria dell'accrescimento</li> <li>- Sviluppo osseo</li> <li>- Tessuto osseo</li> </ul>	6
2	<p><b>SCIENZE MATERIALI DENTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resine acriliche I parte</li> <li>- Resine acriliche II parte</li> <li>- Plasticità</li> <li>- Leghe nobili</li> <li>- Leghe non preziose</li> <li>- Titanio</li> </ul>	6
3	<p><b>INGLESE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition of "Orthodontics malocclusion " ( types and causes</li> <li>- Types of orthodontic appliances</li> <li>- Fixed orthodontic appliances (definition, bands, brackets ,arch-wire, coil springs, acid etch technique ) .</li> <li>- Overjet/Overbite; Angle's and Black's Classifications</li> <li>- Removable orthodontic appliances</li> </ul>	6



		TOTALE	ore	18
	<b>Modulo B : STAGE</b>			
	<i>Obiettivi formativi: il modulo si prefigge di introdurre gli allievi al mondo del lavoro, di essere partecipi alla realtà produttiva della struttura ospitante, di fornire le basi tecniche in riferimento alle possibilità di riabilitare i diversi casi di malocclusione con : dispositivi rimovibili . Contenuti: introduzione al corso, orientamento al ruolo della protesi ortodontica, tecniche principali. Metodologie : lezioni frontali e pratiche <u>Aree disciplinari</u></i>			
1	COLATURA DEL GESSO NELL' IMPRONTA CENNI SULLA SQUADRATURA ORTODONTICA DEI MODELLI STUDIO SECONDO TWEED			
2	CENNI SULLO STRUMENTARIO ORTODONTICO: PINZE, FILI, RESINA , SQUADRAMODELLI , PENTOLA A PRESSIONE			
3	MODELLAZIONE DEI FILI PER PLACCA: GANCIO DI ADAMS, GANCIO A PALLA E ARCO VESTIBOLARE			
4	COSTRUZIONE DI UNA PLACCA SUPERIORE STABILIZZATA CON FILI PASSANTI E ARCO VESTIBOLARE ( PLACCA DI CONTENZIONE) LUCIDATURA DELLA PLACCA			
4				
		TOTALE	ore	88

	<p><b>Modulo C : IL PARADENTI SPORTIVO</b></p> <p><u>Obiettivi formativi:</u>  <i>il modulo si prefigge di : introdurre gli allievi alla tematica ,          fornire le basi teoriche e tecniche per la costruzione dei          diversi paradenti sportivi in relazione alla tipologia di          impatto e livello di protezione necessaria. .</i></p> <p><u>Contenuti:</u>  <i>introduzione al corso, ortodonzia preventiva , tecniche di          costruzione.</i></p> <p><u>Metodologie :</u>  <i>lezione frontali con ausilio di mezzi multimediali</i></p>	
1	<p>Teoria :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport da contatto</li> <li>- casistiche dei potenziali danni da traumi facciali</li> <li>- vari livelli di protezione</li> <li>- tipologie merceologiche disponibili</li> <li>- tecniche di termoformatura</li> <li>- vari di paradenti sportivi</li> </ul>	
2	<p>Dimostrazione pratica :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni di base per la costruzione dei paradenti professionali</li> <li>- Realizzazione del paradenti professionale "elite"</li> </ul>	
	<b>TOTALE</b> <b>ore</b>	<b>12</b>

Obiettivi formativi finali del percorso:

1. prendere contatto con il mondo del lavoro
2. prendere visione di tecniche di gestione aziendale
3. ridurre le difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro
4. approfondimento inter-disciplinare in odontotecnica
5. integrare ed ampliare le conoscenze didattiche curriculari con esperienze nel mondo lavorativo.

## MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

## SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

## DURATA PROGETTO

Annuale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione è concordata tra il Consiglio di Classe e l'Azienda utilizzando il modello della guida operativa del 2015. Le valutazioni tengono conto anche degli eventuali PEI e PdP

## ❖ **ODONTOTECNICA DIGITALE**

### Descrizione:

La tecnologia digitale **CAD –CAM** è presente da molti anni in vari settori produttivi, la meccanica ad esempio trae vantaggio da queste tecniche computerizzate per la produzione di pezzi da assemblaggio di alta precisione.

I nuovi sistemi cad –cam (Computer Aided Design/ Computer Aided Manufacturing) applicati nell'ambito dell'**odontotecnica** consentono di ottenere dispositivi protesici con elevati livelli di precisione e adattamento.

Inoltre lo sviluppo dell'implantologia assistita dal computer impone l'utilizzo di materiali innovativi difficilmente lavorabili con altre tecniche. L'adozione di tecnologie digitali in odontoiatria richiede la necessità di formare nuove leve di odontotecnici specializzati che possiamo definire "operatori digitale delegati alla progettazione e realizzazione di dispositivi dentali".

Il progetto "odontotecnica digitale" è stato elaborato per completare la formazione di base degli allievi ed avere di conseguenza altre opportunità di inserimento nel mondo del lavoro al termine del diploma. Il progetto mira a :

- stimolare l'interesse degli allievi, verso una branca che è in progressiva espansione ed evoluzione nel mercato del lavoro odontotecnico.
- dare agli allievi un diverso approccio teorico/pratico alla realizzazione di protesi estetiche sia con tecniche convenzionali che con utilizzo delle moderne tecnologie digitali.
- creare le basi per la formazione di operatori specializzati in specifici contesti della robotica applicata all'estetica e alla precisione dentale.

### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione è concordata tra il Consiglio di Classe e l'Azienda utilizzando il modello della guida operativa del 2015. Le valutazioni tengono conto anche degli eventuali PEI e PdP

## **❖ IL MANUTENTORE DELLE RETI INFORMATICHE 2018\_2021**

### **Descrizione:**

Nel difficile contesto socio-culturale ed economico nel quale opera l'istituto è facile trovare studenti molto motivati alla immediata acquisizione di conoscenze spendibili nel mondo del lavoro. Ma in questo desiderio di accesso al mondo del lavoro manca la consapevolezza del fatto che un lavoro professionale si basa su conoscenza e competenze che spaziano dagli aspetti normativi sulla sicurezza negli ambienti di lavoro, alla tutela dell'ambiente, dalla acquisizione e al rispetto di procedure all'acquisizione della cultura del lavoro (puntualità, rispetto delle scadenze, delle gerarchie e delle regole aziendali).

Dunque, sfruttando il vantaggio di avere studenti che vogliono "fare", scopo del progetto è quello di orientarlo, all'acquisizione di un "fare professionale" che dia la possibilità di cercare, o creare, un lavoro redditizio e legale.

Ciò è possibile creando concrete opportunità di lavoro:

- Realizzando una immediata relazione tra le conoscenze acquisite nel corso degli studi e le loro applicazioni concrete fondata su una modalità di apprendimento in base alla quale il pensare, la conoscenza e la competenza costituiscono il pilastro di tutto il processo di apprendimento.
- Raggiungendo competenze trasversali che coinvolgano tutte le discipline di entrambe le aree (umanistica e tecnica-scientifica). L'alternanza, inoltre, deve essere l'opportunità di acquisire una cultura aziendale sviluppando competenze imprenditoriali che non sono

presenti nei normali curricula del nostro istituto.

- Sviluppando, ove possibile, percorsi formativi a partire dalla specificità dei singoli studenti
- Promuovendo l'autonomia decisionale e i processi di problem solving.

Sul territorio non c'è una forte presenza del comparto industriale e dunque la scelta è ricaduta su quello civile. In particolare, tenuto conto del consolidato know how del nostro istituto sul settore impiantistico civile si è pensato di offrire, con i percorsi di A.S.L., un'ulteriore occasione di formazione sviluppando il settore delle reti di trasmissione dati e dei loro relativi servizi.

Gli studenti otterranno immediatamente competenze nell'ambito della sicurezza personale e ambientale. Nell'arco del primo biennio, invece, raggiungeranno competenze necessarie per poter amministrare sistemi informativi di complessità media, dal dimensionamento e assemblaggio del semplice personal computer alla progettazione, realizzazione e amministrazione di una rete informatica completa.

L'alunno, così formato, sarà in grado di configurare e amministrare un sistema di rete sia a logica paritetica che client/server sia dal punto di vista della gestione ed erogazione delle risorse condivise, che dal punto di vista della sicurezza, aspetto questo che sta diventando sempre più di vitale importanza nell'era della globalizzazione e del cyber spazio.

Al quinto anno si forniranno le competenze in due settori emergenti: quello della video sorveglianza e quello degli impianti fotovoltaici.

## **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

## **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

## **DURATA PROGETTO**

Triennale

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede appositamente predisposte, insieme agli attori esterni, tese a valutare i risultati raggiunti dagli studenti ed eventuali criticità. I modelli utilizzati sono quelli della Guida operativa MIUR 2015

## **❖ IL MANUTENTORE DEI MEZZI DI TRASPORTO A DUE E QUATTRO RUOTE**

### **Descrizione:**

Nel difficile contesto socio-culturale ed economico nel quale opera l'istituto è facile trovare studenti molto motivati alla immediata acquisizione di conoscenze spendibili nel mondo del lavoro. Ma in questo desiderio di accesso al mondo del lavoro manca la consapevolezza del fatto che un lavoro professionale si basa su conoscenza e competenze che spaziano dagli aspetti normativi sulla sicurezza negli ambienti di lavoro, alla tutela dell'ambiente, dalla acquisizione e al rispetto di procedure all'acquisizione della cultura del lavoro (puntualità, rispetto delle scadenze, delle

gerarchie e delle regole aziendali).

Dunque, sfruttando il vantaggio di avere studenti che vogliono “fare”, scopo del progetto è quello di orientarlo, all'acquisizione di un “fare professionale” che dia la possibilità di cercare, o creare, un lavoro redditizio e legale.

Ciò è possibile creando concrete opportunità di lavoro:

- Realizzando una immediata relazione tra le conoscenze acquisite nel corso degli studi e le loro applicazioni concrete fondata su una modalità di apprendimento in base alla quale il pensare, la conoscenza e la competenza costituiscono il pilastro di tutto il processo di apprendimento.
- Raggiungendo competenze trasversali che coinvolgano tutte le discipline di entrambe le aree (umanistica e tecnica-scientifica). L'alternanza, inoltre, deve essere l'opportunità di acquisire una cultura aziendale sviluppando competenze imprenditoriali che non sono presenti nei normali curricula del nostro istituto.
- Sviluppando, ove possibile, percorsi formativi a partire dalla specificità dei singoli studenti
- Promuovendo l'autonomia decisionale e i processi di problem solving.

Le possibilità offerte dal territorio sono ovviamente rappresentate dal marittimo e dall'aeronautico in considerazione della vocazione marina di Napoli e del polo aerospaziale di S. Pietro a Patierno. Ma, il primo, benché sia un indirizzo interessante, è sviluppabile solo in un prossimo futuro a causa della mancanza del know how e della tecnologia necessaria nel nostro istituto; il secondo fornisce opportunità lavorative di qualità ma, purtroppo, in numero esiguo.

La scelta è ricaduta, quindi, sul settore dei mezzi di trasporto su (2 o 4) ruote, leggero e pesante, che sembra offrire opportunità di lavoro più numerose ed immediate.

Gli alunni nel terzo anno, dopo un modulo di orientamento per favorire percorsi personalizzati, raggiungeranno competenze nell'ambito della sicurezza personale e ambientale come previsto dalla L.107/2015 e competenze elettroniche mirate alla capacità di diagnosi sui mezzi di trasporto studiati. Quest'anno ci sarà la possibilità di progettare percorsi personalizzati con FCA\_discovery. È presente anche un piccolo modulo di ricongiungimento delle attività di ASL con quelle tradizionalmente scolastiche.

Al quarto e quinto anno gli alunni, recandosi in autofficine della zona, saranno coinvolti in mansioni tipiche del loro indirizzo. Concluderanno con un piccolo modulo di ricongiungimento delle attività di ASL con quelle tradizionalmente scolastiche.

Si precisa che il seguente progetto potrà essere modificato in corso d'opera se il C.T.S. riterrà di sfruttare le opportunità che si presenteranno per migliorare e/o implementare l'offerta formativa degli studenti.

## **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

## **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

## **DURATA PROGETTO**

Triennale

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede appositamente predisposte, insieme agli attori esterni, tese a valutare i risultati raggiunti dagli studenti ed eventuali criticità. I modelli utilizzati sono quelli della Guida operativa MIUR 2015

### ❖ **IL MANUTENTORE DELLE RETI INFORMATICHE**

#### **Descrizione:**

Formazione sulle reti di trasmissione dati e dei loro relativi servizi. Nel primo biennio l'alunno raggiungerà competenze per poter amministrare sistemi informativi di media complessità dal dimensionamento e assemblaggio del semplice p.c alla progettazione, realizzazione di una rete informatica completa. Al quinto anno svilupperà competenze nel settore della video sorveglianza e nel settore degli impianti fotovoltaici.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Descrizione e riepilogo delle attività svolte

Valutazione di verifica nella realizzazione di prove ed esercitazioni pratiche

Osservazione e monitoraggio sulla capacità d'integrazione e collaborazione nel gruppo

Test valutativi ad inizio e fine percorso

Relazioni finali e report sulle attività svolte

Test di gradimento finale dell'alunno in merito al percorso di stage svolto in azienda

### ❖ **L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO E L'INTERVENTO NEI CONTESTI A RISCHIO III ANNO**

#### **Descrizione:**

FASE	LUOGHI	TEMPI	ATIVITA'
Prima	ISS ROMANO' in aula magna	10 ore	<b>Orientamento</b>
Seconda	ISS ROMANO' in laboratorio attrezzato	20 ore ( simul.	<b>Sicurezza</b>

		aziendale)	
Terza	Presso progetto "Scuola Viva" ISS ROMANO'	30 ore	<b>ATTIVITÀ DI SCUOLA VIVA PER ASL</b> "Una scelta consapevole: orientamento e sostegno alla scelta del c.v. formativo"
Quarta	Progetto di potenziamento e asl ISS ROMANO' e visite guidate	30 ore	<b>Progetto Emergency</b> Cultura della pace e diritto alla cura
<b>Cattedra si cittadinanza</b>		25 ore	
<b>Totale ore primo anno classi III</b>		<b>115 ore</b>	
<p>PRIMA FASE: Presentazione agli alunni e alle famiglie del progetto ASL e stipula dei Patti formativi di adesione alle attività di alternanza scuola lavoro con gli studenti</p> <p>SECONDA FASE: Corso finalizzato all'acquisizione del certificato obbligatorio previsto dal comma 33 della L.107/2015</p> <p>TERZA FASE: Gli alunni si confronteranno con storie di immigrati, violazione dei diritti civili, violenza e sfruttamento.</p> <p>QUARTA FASE: Percorso di consulenza psicologica, azioni di orientamento, continuità e sostegno alle scelte dei percorsi formativi</p> <p>QUINTA FASE: Gli alunni realizzeranno e gestiranno una serie di servizi semplici per l'utenza (gestione di servizi per fasce a rischio).</p>		In aula magna /in laboratorio attrezzato/ presso le strutture individuate secondo calendario.	

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso è preventivamente concordata con l'azienda e prevede una prova/test in ingresso ed in uscita

### ❖ **IL MANUTENTORE DEI MEZZI DI TRASPORTO SU 2 O 4 RUOTE**

#### **Descrizione:**

Montaggio fisico di tutti i componenti del computer ed installazione dei sistemi operativi Microsoft e Linux in modalità dual boot.

Le prime competenze dell'autofficina: dalle operazioni di manutenzione, alla struttura dell'officina, passando per le procedure di smaltimento dei rifiuti speciali e per la sicurezza personale e dei mezzi in uso.

Raccordo tra le competenze acquisite in autofficina e le competenze del curriculum scolastico.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso è preventivamente concordata con l'azienda e prevede una prova/test in ingresso ed in uscita

### ❖ **IL MANUTENTORE DELLE RETI INFORMATICHE**

#### **Descrizione:**

Sul territorio non c'è una forte presenza del comparto industriale e dunque la scelta è ricaduta su quello civile. In particolare, tenuto conto del consolidato know how del nostro istituto sul settore impiantistico civile si è pensato di offrire, con i percorsi di ASL, un'ulteriore occasione di formazione sviluppando il settore delle reti di trasmissione dati e dei loro relativi servizi.

Gli studenti otterranno immediatamente competenze nell'ambito della sicurezza personale e ambientale. Nell'arco del primo biennio, invece, raggiungeranno competenze necessarie per poter amministrare sistemi informativi di complessità media, dal dimensionamento e assemblaggio del semplice personal computer alla progettazione, realizzazione e amministrazione di una rete informatica completa.

L'alunno, così formato, sarà in grado di configurare e amministrare un sistema di rete sia a logica paritetica che client/server sia dal punto di vista della gestione ed erogazione delle risorse condivise, che dal punto di vista della sicurezza, aspetto questo che sta diventando sempre più di

vitale importanza nell'era della globalizzazione e del cyber spazio.

Al quinto anno si forniranno le competenze in due settori emergenti: quello della video sorveglianza e quello degli impianti fotovoltaici.

### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

### **DURATA PROGETTO**

Triennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Test valutativi ad inizio e fine percorso;

Valutazione di verifica nella realizzazione di prove ed esercitazioni pratiche

Osservazione e monitoraggio sulla capacità d'integrazione e collaborazione nel gruppo

Ricaduta nella didattica curricolare

### **❖ L'ABITO D'EPOCA**

#### **Descrizione:**

Il progetto prevede una ricerca stilistica iniziale, relativa ad un periodo storico concordato con l'azienda, allo scopo di progettare e realizzare in azienda un capo ispirato all'epoca prescelta.

Il progetto " L'Abito d'Epoca" é rivolto alle classi III, IV e V dell'Indirizzo Tessile Sartoriale" Attilio Romanò" e ha lo scopo di:

- attuare una modalità di apprendimento flessibile "in situazione", che colleghi due mondi formativi, quello didattico e quello lavorativo, incentivando la capacità di autovalutazione;
- far riflettere sull'indirizzo di studi intrapreso alla luce della esperienza lavorativa;
- consolidare le motivazioni degli studenti, arginando la dispersione scolastica, e valorizzando le eccellenze;
- orientare e agevolare la transizione degli studenti verso il mondo del lavoro;
- sviluppare negli stessi una maggiore capacità di adattamento ai mutamenti

tecnologici ed economici della realtà lavorativa;

- sviluppare attitudini di flessibilità agevolando le successive scelte professionali;
- integrare le nozioni scolastiche con la vera pratica lavorativa;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio
- far acquisire la conoscenza del territorio e della sua realtà lavorativa;
- integrare quanto appreso a scuola;
- permettere agli studenti una maggior conoscenza delle proprie attitudini;
- orientare lo studente verso gli sbocchi successivi al diploma;
- far acquisire al giovane il valore educativo dell'esperienza lavorativa;
- monitorare in maniera continuativa le richieste del mercato in termini di competenze e professionalità in maniera da ricalibrare, ove necessario, gli obiettivi di apprendimento;
- collaborare tra diverse realtà locali al fine di prevedere una futura programmazione di un progetto condiviso;
- acquisire una maggiore conoscenza dei materiali tessili e della filiera di produzione del settore tessile;
- acquisire una conoscenza delle strategie di comunicazione dell'azienda.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso è preventivamente concordata con l'azienda e prevede una prova/test in ingresso ed in uscita.

#### **❖ L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO E L'INTERVENTO NEI CONTESTI A RISCHIO IV ANNO**

Descrizione:

Per la classe IV è previsto l'impegno in una cooperativa sociale che si occupa di minori a rischio nella zona di Scampia e che promuove l'integrazione tra bambini italiani e bambini di etnia ROM. Inoltre i ragazzi saranno impegnati nelle attività del progetto *Emergency* e del progetto di prevenzione psicologica.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso è preventivamente concordata con l'azienda e prevede una prova/test in ingresso ed in uscita.

#### **❖ *MODE, MODI, MODELLI***

##### **Descrizione:**

*Mode ( il tessuto nella storia ) - Modi ( di Fare i Tessuti ) - Modelli ( Storie di successo nel tessile )*

***Il progetto, su tre annualità, ha lo scopo di condurre l'alunno alla progettazione dei tessuti ed al loro più opportuno utilizzo nella ideazione e progettazione di collezioni moda. Implementando e ampliando le informazioni previste dal programma ministeriale con l'aggiunta/sostituzione di argomenti più rispondenti alle esigenze del territorio.***

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Elaborato Grafico, Storytelling dell'Elaborato, Presentazione multimediale (di gruppo/singolo) del materiale e delle ricerche prodotte

La valutazione del percorso è concordata con l'azienda e prevede una prova/test in ingresso ed in uscita

#### ❖ **L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO E L'INTERVENTO NEI CONTESTI A RISCHIO V ANNO**

##### **Descrizione:**

Per la classe 5 è previsto l'impegno in una cooperativa sociale che si occupa della riabilitazione e del reinserimento sociale di persone con disturbi psichiatrici. Inoltre i ragazzi saranno impegnati nelle attività del progetto *Emergency* e del progetto di prevenzione psicologica.

##### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

##### **DURATA PROGETTO**

Triennale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso è preventivamente concordata con l'azienda e prevede una prova/test in ingresso ed in uscita.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

#### ❖ **POTENZIAMENTO DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE**

Potenziamento di matematica e preparazione ai test Invalsi

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare il pensiero logico matematico; individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **POTENZIAMENTO DI STORIA PER LE CLASSI SECONDE**

Approfondimento di storia per le classi seconde

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **PREVENZIONE COMPORAMENTI A RISCHIO**

Ridurre i comportamenti a rischio (nuove dipendenze, atti di autolesionismo, consumo di alcol, droga, dipendenze affettive) . Promuovere il benessere fornendo adeguati strumenti per affrontare situazioni di difficoltà e di rischio. Comprendere le ragioni delle scelte rischiose o dei comportamenti violenti e sostenere lo sviluppo di una coscienza critica nei confronti dei modelli prevalenti come matrici di molti comportamenti devianti o a rischio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Interventi di integrazione nelle classi, finalizzati a promuovere un clima di classe positivo e ridurre dinamiche relazionali distorte tra i compagni e nei confronti degli insegnanti; percorsi rivolti a classi problematiche, finalizzati a individuare insieme al consiglio di classe, strategie per risolvere i conflitti; percorsi rivolti al gruppo classe finalizzati a promuovere stili di vita sani e integrati all'attività di educazione alla salute e al benessere (comportamenti sessuali a rischio, fumo, alcol, etc)

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ**

Interventi psicologici nel sistema scuola: sportello d'ascolto, colloqui di consulenza con un docente di Psicologia, volti ad offrire sostegno empatico rispetto alle difficoltà della vita scolastica. Gli incontri sono salvaguardati dal segreto professionale e non hanno finalità terapeutiche e/o diagnostiche, ma di supporto dell'utenza di riferimento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Offrire uno spazio relazionale non giudicante al momento del bisogno in cui "depositare" il problema, rielaborarlo, focalizzando gli aspetti prioritari per poi identificare percorsi risolutivi possibili; far leva sulle risorse dell'allievo, facilitando la mobilitazione di quelle individuali e del contesto, e favorendo processi di comunicazione spesso inibiti nella quotidianità familiare.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **CYBERBULLISMO E LOTTA AL DISAGIO GIOVANILE**

Lotta al cyberbullismo e al disagio giovanile. Guida a un uso consapevole delle tecnologie

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Utilizzo consapevole dei social network, prevenzione della dipendenza da Internet e acquisizione delle competenze necessarie ad evitare i rischi derivanti dalla rete. Divenire cittadino digitale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **COSTRUIRE LA PACE**

Riflessione su tematiche e istituzioni legate al concetto di pace.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere ciò che accade intorno a noi; imparare a guardare il mondo con occhi diversi; potenziare la curiosità quale strumento per la crescita culturale; conoscere le opportunità di lavoro nel mondo del volontariato.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ ENGLISH AT WORK FOR FASHION DESIGNERS**

Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e delle studentesse del V anno dell'indirizzo tessile sartoriale. Migliorare la padronanza della lingua inglese e favorire l'interazione nei contesti professionali utilizzando il linguaggio settoriale del percorso di studio. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati ai contesti lavorativi e professionali di riferimento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare la competenza linguistica specialistica e preparare gli studenti e le studentesse all'utilizzo della lingua straniera nei contesti lavorativi e professionali di riferimento

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ ENGLISH AT WORK FOR "SISTEMA MODA" STUDENTS**

Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e delle studentesse del IV anno dell'indirizzo tecnico sistema moda. Migliorare la padronanza della lingua inglese e favorire l'interazione nei contesti professionali utilizzando il linguaggio settoriale del percorso di studio. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati ai contesti lavorativi e professionali di riferimento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare la competenza linguistica specialistica e preparare gli studenti e le studentesse all'utilizzo della lingua straniera nei contesti lavorativi e professionali di riferimento

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ LABORATORIO DI SCRITTURA PER LE CLASSI QUINTE**

Laboratorio di scrittura per la preparazione alla prima prova dell'esame di stato.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Recupero dell'abilità di scrittura nella lingua madre attraverso l'apprendimento di tecniche di pre-scrittura e scrittura di base (stesura e revisione), propedeutiche all'ideazione e produzione di qualunque tipo di testo, ma in particolare alla

realizzazione della prima prova dell'esame di stato.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **CONOSCIAMO LA NOSTRA CITTÀ**

Accompagnamento alle visite didattiche. Preparazione alle visite, documentazione, condivisione degli esiti

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi comuni di cittadinanza attiva.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **INCLUSIONE DIVERS-ABILITÀ: IMPARARE AD IMPARARE È POSSIBILE**

Inclusione degli allievi con DSA diagnosticati o, più in generale, di tutti gli allievi che hanno difficoltà di apprendimento. Interventi sulla metodologia di studio per alunni con DSA in un'ottica preventiva per favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, in particolare quelli con DSA.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Formazione del corpo docente su tematiche riguardanti metodiche di insegnamento efficaci, la metacognizione e il metodo di studio; promozione delle risorse personali degli alunni, attraverso la realizzazione di laboratori sul metodo di studio per gli alunni delle classi prime e seconde; il perfezionamento delle competenze di analisi del testo, sintesi e riflessione; il miglioramento delle attività di letto-scrittura.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Altro

**❖ QUADRIFOGLIO**

Educare ad acquisire consapevolezza e rispetto per l'ambiente e le sue risorse, assumere comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata dei rifiuti e del riciclaggio, educare alla salute, all'ambiente, alla convivenza civile.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Motivare gli alunni alla raccolta differenziata; conoscere i problemi dei rifiuti, causa di gravi forme d'inquinamento; rafforzare la consapevolezza che l'ambiente in cui viviamo è un bene da tutelare e valorizzare; promuovere adeguati processi educativi al fine di favorire il cambiamento nei comportamenti e nelle abitudini verso l'ambiente; educare al recupero attraverso la progettazione e realizzazione di oggetti e di manufatti riciclati usando in particolare la plastica, la carta e la stoffa nell'ottica di evitare gli sprechi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ ENGLISH AND "PROVE INVALSI"**

Preparazione alle prove Invalsi per abituare gli studenti all'ascolto e alla comprensione di brani in lingua inglese su diversi argomenti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'acquisizione di atteggiamenti positivi verso l'impegno scolastico  
Recuperare abilità e competenze comunicative di base in generale e specifiche in lingua inglese  
Promuovere la conoscenza di altre culture per l'acquisizione di una cultura europea  
Padronanza di un metodo di studio e di lavoro . Consapevolezza di saper gestire le proprie capacità di memorizzazione; Consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza; Capacità collaborativa che permetta di sviluppare esperienze con gli altri;  
Acquisizione di una corretta metodologia per svolgere le prove Invalsi nella quinta classe.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **SOSTENIAMO LE DIFFERENZE COME RISORSA!**

Inclusione degli allievi con disabilità, in un percorso che veda valorizzate e non stigmatizzate le differenze esistenti nella comunità scolastica. Promozione della salute degli allievi diversamente abili in un percorso dinamico - evolutivo di continuo cambiamento volto a curare il raggiungimento del benessere individuale e collettivo. Rafforzamento delle potenzialità positive di ciascuno e il raggiungimento di un corretto e sereno rapporto con la scuola, lo studio, gli insegnanti e i compagni, con un'attenzione particolare per gli allievi diversamente abili.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere il disagio per accettarlo, conoscere la diversità per ridurla; unire tutte le competenze dell'equipe dei docenti di sostegno per programmare insieme il percorso formativo, coinvolgere i compagni nel percorso formativo dell'alunno diversamente abile attraverso la conoscenza dei problemi, senza aloni di ambiguità o non chiarezza; aiutare la famiglia ad accettare le difficoltà e le diversità del figlio rispetto al contesto sociale; accompagnarli in questo percorso, sostenendoli con un atteggiamento di accoglienza e di serena condivisione; raccordare il lavoro individualizzato e la programmazione disciplinare di classe attraverso: semplificazione di testi, utilizzo di procedure diverse, sul medesimo obiettivo, ma congruenti con le abilità dell'alunno; predisposizione di un lavoro diverso, ma che integri quello dei compagni; strutturare laboratori aperti, in verticale e in orizzontale, funzionali all'acquisizione di abilità diversificate, ma integrate, per gli allievi diversamente abili.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ **POTENZIAMENTO DI MATEMATICA PER LE CLASSI PRIME**

Potenziamento delle abilità logico - matematiche e del pensiero scientifico

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Risolvere problemi; saper decodificare un testo; agire in modo autonomo e responsabile; pensiero logico matematico; individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PRETENDIAMO LEGALITÀ A SCUOLA CON IL COMMISSARIO MASCHERPA**

Il Commissario Mascherpa" è un fumetto poliziesco della Polizia di Stato che nasce grazie alla collaborazione tra Polizia di Stato, lo scrittore Luca Scornaienchi e il disegnatore Jonathan Fara, e narra la storia di un poliziotto del Sud alle prese con indagini e misteri da risolvere. Il fumetto, infatti, è ambientato in un immaginario commissariato di Polizia con sede nella località marittima di Diamante, in provincia di Cosenza. Gli alunni coinvolti nel progetto parteciperanno ad una serie di incontri svolti da funzionari e operatori delle rispettive Questure volti a stimolare una riflessione sulla necessità di superare ogni chiusura e isolamento per una rinnovata capacità di impegno civile.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promozione della cultura della legalità. Formare cittadini consapevoli, accrescere il senso civico e far comprendere come il rispetto delle regole e delle leggi permetta di esercitare la libertà individuale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti e incontri con le Forze dell'Ordine

**❖ PROMOZIONE DI COMPORTAMENTI SALUTARI IN ADOLESCENZA**

Rendere la scuola un luogo di apprendimento e di lavoro salutare, promuovere stili di vita sani comportamenti salutari negli ambiti dell'alimentazione, del fumo, dell'alcol, dell'educazione socio-affettiva e sessuale, nell'uso dei dispositivi mobili e del contrasto all'uso di sostanze stupefacenti

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Rafforzare la capacità degli studenti di prendere decisioni responsabili e intraprendere

azioni positive, infondere maggiore senso critico, promuovere clima e relazioni positive, comunicare in maniera efficace, gestire le emozioni

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **RETE "PANGEA"**

La rete, attiva da tre anni sul territorio, vede impegnate in maniera sinergica le scuole superiori (5) e una decina di associazioni in attività di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile attraverso la promozione e la cura "dal basso" di aiuole, giardini, spazi antistanti le scuole. In modo particolare sono attivi i progetti: o Giardino dei cinque continenti e della nonviolenza a Scampia in Largo Battaglia; o Corridoio delle farfalle, dall'ISS Attilio Romanò al TAN (Teatro Area Nord) di Piscinola; o Aiuole della memoria, della pace e della nonviolenza nei pressi delle scuole (una anche nelle aiuole antistanti il nostro Istituto).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **CARNEVALE DI SCAMPIA**

Partecipazione alla rete dei gruppi, associazioni, scuole del territorio cittadino, regionale e nazionale che preparano il tradizionale "carnevale sociale" di Scampia, promosso dal "Gridas". E' previsto un "laboratorio" scolastico per la preparazione di un carro e la partecipazione alle fasi di preparazione e realizzazione della sfilata di carnevale, che ogni anno è ispirata a una tematica socio-educativa.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Imparare ad agire in modo autonomo e responsabile, imparare a collaborare e partecipare, saper progettare e risolvere problemi, Rafforzare la capacità degli studenti di prendere decisioni responsabili e intraprendere azioni positive, infondere maggiore senso critico, promuovere clima e relazioni positive, comunicare in maniera efficace, gestire le emozioni

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PREMIO CINEMATOGRAFICO FAUSTO ROSSANO PER IL PIENO DIRITTO ALLA SALUTE**

Da tre anni la nostra scuola è parte attiva nella rete di soggetti che promuovono e realizzano il Premio Fausto Rossano. In modo particolare nella nostra scuola si tengono una o più giornate sul tema annuale del premio. A partire dal prossimo anno si vorrebbe realizzare anche una "sezione giovanile" della giuria del premio, con sede nel nostro Istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Imparare ad agire in modo autonomo e responsabile, imparare a collaborare e partecipare, saper progettare e risolvere problemi, Rafforzare la capacità degli studenti di prendere decisioni responsabili e intraprendere azioni positive, infondere maggiore senso critico, promuovere clima e relazioni positive, comunicare in maniera efficace, gestire le emozioni

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ GRUPPO "DIGNITÀ E BELLEZZA"**

Attivo ormai da molteplici anni nel nostro Istituto, il gruppo interclasse "Dignità e Bellezza" vede la partecipazione di circa una ventina di studenti, ex studenti ed ex docenti dell'istituto. E' molto conosciuto per le sue attività sia a livello cittadino che nazionale, dove in numerose occasioni ha ricevuto riconoscimenti. Si riunisce con periodicità settimanale ed è l'animatore di molte delle attività curriculari ed extracurriculari di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile e alla legalità presenti nell'Istituto. Per le sue attività e per quelle della "Cattedra della cittadinanza" è attivo un protocollo d'intesa con l'Istituto San Pio V di Roma - Osservatorio sulla legalità, che offre un contributo annuo per finanziare le attività del gruppo. Il gruppo cura anche una bacheca della memoria e dell'impegno all'interno dell'Istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile e alla legalità

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ CATTEDRA DELLA CITTADINANZA**

Una delle esperienze storiche di azione curriculare/extracurriculare sperimentale nel nostro istituto. Secondo un calendario mensile dal novembre a maggio, vengono proposte alle classi aderenti, con la preparazione affidata al gruppo "Dignità e Bellezza", mattinate a tema, di solito nell'orario scolastico del sabato mattina, ma anche con appuntamenti infrasettimanali pomeridiani. L'attività della "cattedra" ha visto "passare" per il nostro Istituto prestigiose personalità del mondo scolastico, politico/amministrativo, culturale, artistico. Avvenimento "clou" della programmazione della "cattedra" è la "Giornata del dialogo per la legalità" che si tiene ogni anno a fine gennaio/inizio febbraio, in concomitanza con l'anniversario dell'uccisione di Attilio Romanò.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere ciò che accade intorno a noi; Imparare a guardare il mondo con occhi diversi; Potenziare la curiosità quale strumento per la crescita culturale; Rafforzare la capacità degli studenti di prendere decisioni responsabili e intraprendere azioni positive, infondere maggiore senso critico, promuovere clima e relazioni positive, comunicare in maniera efficace, gestire le emozioni

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ DUE PROF. DI MATEMATICA AL POSTO DI UNA**

Compresenza con il docente di matematica della classe per favorire e potenziare attività attraverso lavori di gruppo e attività di recupero.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentabile anche sotto forma grafica; individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi; analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e

ragionamenti, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e di potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Competenze chiave: Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **CONOSCIAMO IL NOSTRO SMARTPHONE : SOFTWARE & HARDWARE**

Favorire e potenziare elementari attività di sviluppo software e hardware per smartphone anche attraverso lavori di gruppo e attività di recupero

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Utilizzare le tecniche e le procedure software per la realizzazione di elementari applicazioni per smartphone; Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi software; Conoscere e implementare la componentistica di uno smartphone.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **POTENZIAMENTO DI MATEMATICA PER LE CLASSI QUINTE - INVALSI**

Potenziamento delle abilità logico - matematiche e del pensiero scientifico

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Risolvere problemi; saper decodificare un testo; agire in modo autonomo e responsabile; pensiero logico matematico; individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **ORIENTAMENTO AL LAVORO**

Orientamento al lavoro per una scelta consapevole e responsabile.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Imparare le tecniche di base per affrontare un colloquio di Lavoro, preparare un CV, stilare una lettera di presentazione. Agire in modo autonomo e responsabile, comunicare, progettare e risolvere problemi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **IMPARARE INSIEME È PIÙ BELLO!**

Il progetto mira ad accogliere e sostenere alunni demotivati e in ritardo nell'apprendimento, con disturbi comportamentali e difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base. La presenza contemporanea in uno stesso gruppo classe di diversi alunni con tali problematiche rende difficile il corretto svolgimento delle lezioni con conseguenze sui processi di insegnamento/apprendimento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Interventi individualizzati o per piccoli gruppi da attuare attraverso la compresenza del docente potenziatore con gli insegnanti della classe al fine di coadiuvarne l'attività didattica. L'obiettivo di tale progetto è quello di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola  
La scuola è dotata di 5 linee con adsl, di cui una con la fibra: due linee Fastweb dedicate una al centralino della scuola, una all'ufficio di presidenza e tre linee Telecom: una

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

dedicata alla segreteria e uffici amministrativi, una dedicata ai laboratori informatici e una alla rete wireless che copre la quasi totalità dell'istituto una di queste è "banda larga fibra".

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

La scuola ha approvato e realizzato un progetto di realizzazione di rete LAN E WLAN, coerentemente con il processo di riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti (il DDL c.d. "Buona Scuola"), che promuove il passaggio da una visione di digitalizzazione intesa come infrastrutturazione, a una di Education in a digital era. Ha messo a disposizione dei docenti e degli alunni un' infrastruttura di rete che permette l'uso di strumenti didattici basati su internet e cloud, attraverso l'accesso alla rete in tutti gli ambienti scolastici. Il progetto ha permesso la realizzazione delle infrastrutture di rete LAN (Local Area Network)/WLAN (Wireless Local Area Network) atte a tale scopo.

La soluzione ha previsto una implementazione hardware che ha consentito una adeguata distribuzione del segnale cablato e dei relativi accessi presso

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

tutti i locali scolastici per mezzo dell'installazione di soluzioni WiFi e cablate, e di una parte software che consente la gestione della banda, dei permessi di accesso e delle risorse in base al proprio profilo di accesso (Docente, allievo, ATA, etc).

La struttura Hardware è costituita da linee cablate con velocità di 1 Gbps, Access Point distribuiti entro il perimetro scolastico e punti rete Cat 6 distribuiti per ottenere un' ottimale uniformità del segnale ed una totale copertura.

L'utilizzo di adeguate soluzioni tecnologiche consente di ottenere un ambiente scolastico interamente interconnesso, dando la possibilità di integrare tutte le tecnologie messe a disposizione della didattica e del funzionamento scolastico, quali: LIM - Cloud - Registri virtuali e altri dispositivi informatici utilizzati dai docenti.

La gestione di rete è effettuata mediante server centrale che controlla gli accessi e la banda minima dedicata effettuerà la gestione credenziali ad hoc per le diverse tipologie d'utente ed il traffico didattico su cavo (laboratori, punti rete esistenti, etc.)

Questa strumentazione ci permette di avere delle potenzialità riguardo:

organizzazione del tempo-scuola;

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

riorganizzazione didattico-metodologica;  
 innovazione curriculare;  
 uso di contenuti digitali:  
 didattica cognitivista e costruttivista  
 coniugata con le ICT;  
  
 centralità dell'azione formativa rispetto alle  
 ICT .

**IDENTITA' DIGITALE**

- Un profilo digitale per ogni docente

Ogni docente d'istituto è provvisto di un profilo digitale personale e di un secondo profilo digitale collegato alla rete wi-fi della scuola con i quali può utilizzare il registro elettronico del portale Argo e collegarsi ad internet per svolgere attività didattico-formative.

**SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata  
 La scuola ha realizzato grazie ai fondi europei  
**2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR -  
 Realizzazione AMBIENTI DIGITALI**  
 10.8.1 Dotazioni tecnologiche e laboratori  
 10.8.1.A3 Ambienti multimediali per una  
 didattica digitale integrata  
 Creazione spazio multimediale aperto a tutte

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

le classi e sezioni dell'istituto.

La struttura dell'aula permette di avere 17 postazioni multimediali che sono d'ausilio al docente e agli allievi per ricercare e soprattutto elaborare contenuti didattici. Il processo cognitivo è sempre governato dal Docente che però dà la possibilità agli allievi di usufruire di un elevato grado di indipendenza e di collaborazione tra di essi. L'aula è così configurata:

**Materiale didattici collaborativi**

PC in dotazione ai docenti/Allievi per maggior indipendenza nella ricerca di fonti e rielaborazione dei contenuti

Software collaborativo di supporto alla classe che permette di condividere e/o modificare le lezioni, anche da casa, e dà la possibilità al docente di effettuare verifiche periodiche in modo automatico ed oggettivo

**Multimedi@I SPACE**

Destinatari :Allievi e personale della scuola

**Obiettivi**

Implementazione **Multimedi@I SPACE**: si ha a disposizione un ambiente utilizzabile da tutte le classi dell'istituto che permette di focalizzare la didattica su una collaborazione totale tra gli allievi ed il docente ed offrire la

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

possibilità di ricerca e sviluppo delle conoscenze degli allievi in modo diretto e semplificato.

L'aula permette ai docenti e agli allievi di:

Apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT

Permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe

Facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti

Condividere i registri informatici **DATTICHE**

Accedere al portale della scuola

Saper utilizzare il computer e altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi

Gestire in modalità utile e non solo ludica della risorsa Internet

Porre le basi infrastrutturali per la didattica 2.0

Aprire un nuovo canale di comunicazione e formazione tra e verso i discenti

Il progetto nasce dall'esigenza di creare uno "spazio per l'apprendimento" che coniughi la più alta innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale dove venga messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed il docente per acquisire conoscenze e competenze in modo semplici.

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

La nuova aula interattiva rientra nella ricerca sui nuovi spazi della didattica che permettono ai docenti e agli allievi di usufruire di tecnologia come valido supporto allo studio.

E' una interazione totale di tutti verso tutti per un utilizzo della tecnologia più avanzata al fine di un apprendimento attivo (basato su problem solving), interazioni continue e dinamiche tra studenti e docente, attività hands-on (didattica "3.0" come definizione di superamento della "2.0" in cui la tecnologia è "semplicemente" presente nella scuola ma non finalizzata ad una specifica metodologia didattica).

I nuovi spazi per la didattica sono sufficientemente flessibili da consentire anche lo svolgimento di lavori di gruppo nei quali l'insegnante non svolge più solo lezioni frontali ma assume piuttosto il ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività. Sono presenti spazi per i lavori di gruppo, coerente con le diverse fasi dell'attività didattica:

attività in gruppo, discussione e brainstorming

esposizione/introduzione/sintesi a cura del docente presentazione in plenaria di un elaborato a cura degli studenti esercitazioni che coinvolgono tutta la classe ecc. la messa

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

a disposizione del laboratorio a tutte le classi

In questo spazio all'avanguardia tecnologica sono previsti strumenti specifici e gli studenti imparano a ricercare e selezionare le fonti, ascoltare attivamente, argomentare, fondare e motivare le proprie tesi, lavorare in gruppo, parlare in pubblico (anche in lingua inglese).

A supporto di tutto ciò è previsto un software, basato su Cloud, che permette di lavorare da 'remoto' e seguire il lavoro da casa, condividere contenuti multimediali e interscambiare informazioni mediante pagine dedicate.

Le caratteristiche intrinseche del progetto permettono di mettere in atto strategie operative inerenti la riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare ed uso di contenuti digitali. In particolare:

**Organizzazione del tempo-scuola:**

Gli studenti hanno uno spazio laboratoriale tutto per loro che potranno prenotare per realizzare i percorsi scelti in orario curricolare con i propri docenti o in orario extracurricolare con i docenti ed esperti previsti nei progetti pof di istituto.

**riorganizzazione didattico-metodologica:**

Didattica cognitivista e costruttivista coniugata con le ICT. Centralità dell'azione

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

formativa rispetto alle ICT di cui si sceglieranno quelle che offrono valore aggiunto all'attività educativa, amplificano l'azione formativa, favoriscono il pieno raggiungimento degli obiettivi dichiarati.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

La scuola ha attivato corsi di formazione dedicati all'innovazione tecnologica e digitale concernenti la realizzazione di interventi didattici con l'utilizzo dei propri dispositivi (telefoni, tablet) nel rispetto della sicurezza e della privacy di ciascun utilizzatore

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Si prevedono azioni formative per il miglioramento delle competenze digitali degli studenti applicate alla didattica

**CONTENUTI DIGITALI**

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Utilizzazione e predisposizione di materiale didattico attraverso il reperimento di risorse fruibili on-line o open source

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche
- Allestimento di contenuti digitali a supporto della didattica

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

IST. SUP ATTILIO ROMANO' - NARI129019

IPIA (SERALE) MIANO - NARI12951P

ITIS MIANO - NATF129016

**Criteri di valutazione comuni:**

Livello di eccellenza - voto 10 Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue sempre diligentemente i lavori con costante motivazione e interesse. Studia con metodo. Conoscenze, abilità, competenze: possiede competenze ottimali, manifesta abilità espressive e specialistiche eccellenti. Elabora in modo originale le conoscenze. Utilizza con prontezza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite. Livello di eccellenza - voto 9 Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue diligentemente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze ottimali. Manifesta abilità espressive e specialistiche elevate. Elabora autonomamente le conoscenze. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite. Livello successo - voto 8 Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione continua. Esegue regolarmente i lavori con motivazione e interesse. Studia con metodo. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze complete e approfondite. Manifesta buone abilità espressive e specialistiche. Elabora le conoscenze in modo personale. Utilizza consapevolmente, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite. Livello successo - voto 7

Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Segue con attenzione e interesse costante. Svolge con una certa cura i lavori assegnati. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze abbastanza approfondite. Manifesta abilità espressive e specialistiche discrete. Elabora le conoscenze con buone capacità di applicazione. Utilizza, in contesti diversificati, conoscenze e abilità acquisite.

Livello soglia - voto 6 Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Ascolta di solito con un certo interesse. Si applica abbastanza nello studio ed esegue i compiti assegnati adeguatamente. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze sufficientemente approfondite. Manifesta abilità espressive e specialistiche adeguate. Elabora le conoscenze con apprezzabile capacità di applicazione. Utilizza in modo sostanzialmente corretto conoscenze e abilità acquisite.

Livello insuccesso - voto 5 Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta attenzione discontinua; presenta difficoltà ad organizzare. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze parziali. Manifesta precarie abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà le conoscenze. Utilizza in modo superficiale conoscenze e abilità acquisite.

Livello insuccesso - voto 4 Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Presta poca attenzione; presenta notevoli difficoltà di organizzazione. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede modeste conoscenze. Manifesta limitate abilità espressive e specialistiche. Elabora con difficoltà e in modo precario le conoscenze. Utilizza in modo superficiale e inadeguato conoscenze e abilità acquisite.

Livello insufficiente - voto < 3 Partecipazione, interesse, impegno, metodo: Partecipa in modo inadeguato, presenta evidenti difficoltà ad organizzare. Conoscenze, abilità, competenze: Possiede conoscenze del tutto insufficienti. Manifesta inadeguate abilità espressive e specialistiche. Evidenzia gravi difficoltà nell'elaborazione di quanto appreso. Non utilizza conoscenze e abilità acquisite.

**Criteria di valutazione del comportamento:**

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE. COLLABORARE E PARTECIPARE 1.**

Competenze sociali e civiche: descrittore: Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione e alle regole in ambito scolastico e sociale.

Comprendere che la responsabilità è sempre individuale anche se si agisce collettivamente. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. indicatore: Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale, e agisce secondo i principi della democrazia e cittadinanza 2.

Competenza in materia di cittadinanza. descrittore: Avere la consapevolezza di vivere in una comunità in cui tutti hanno diritti e doveri e in cui i comportamenti

rispettosi delle regole e della dignità umana devono essere adottati non solo nei contesti controllati. indicatore: Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale, e agisce secondo i principi della democrazia e cittadinanza 3. Competenza personale. descrittore:Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. indicatore: Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale, e agisce secondo i principi della democrazia e cittadinanza 4. Tutela dell'ambiente in cui si vive descrittore: Comprendere il valore dell'ambiente in cui si vive e tutelarlo nel rispetto delle connessioni tra le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. indicatore: Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale, e agisce secondo i principi della democrazia e cittadinanza 5. Consapevolezza ed espressione culturale descrittore: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Dare pari dignità alle tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. indicatore: Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale, e agisce secondo i principi della democrazia e cittadinanza

**PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI**

1.Spirito di iniziativa e imprenditorialità descrittore: Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. indicatore: Vede i problemi come opportunità di miglioramento assumendo un atteggiamento proattivo.

**COMUNICARE 1.**

Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere descrittore: Comprendere che la comunicazione è fondamentale nelle relazioni sociali in qualsiasi contesto e che ha profondi riflessi sul proprio essere. Avere consapevolezza dell'importanza della comunicazione nella lingua italiana e nella lingua inglese sapendo distinguere tra i vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Utilizzare sempre un linguaggio decoroso e rispettoso verso gli altri. indicatore: Utilizza la lingua italiana o inglese nei contesti formali e non formali nel rispetto delle norme di convivenza civile.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 1.**

Competenze matematiche descrittore: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. indicatore: Utilizza la tecnologia e il pensiero

razionale nel rispetto delle norme di convivenza civile. 2. Competenze digitali descrittore: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in qualsiasi contesto scolastico, nel rispetto della privacy, del copyright, della dignità umana. Essere consapevole dei limiti e dei rischi, come delle opportunità, nell'uso della tecnologia, in particolare digitale. Tutelare le attrezzature della scuola comprendendo la loro utilità sociale. indicatore: Utilizza la tecnologia e il pensiero razionale nel rispetto delle norme di convivenza civile. IMPARARE AD IMPARARE 1. Imparare a imparare descrittore: Avere un atteggiamento propositivo rispetto all'organizzazione del proprio apprendimento e all'acquisizione di abilità di studio. indicatore: Contribuisce a costruire un ambiente favorevole all'apprendimento per tutti.

**ALLEGATI: CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf**

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Criteria di non ammissione: non possono essere ammessi alla classe successiva quegli alunni che presentano più di tre insufficienze, nelle prime, e più di due insufficienze, nelle seconde, nelle terze e nelle quarte. Per carenze che comportano massimo due/tre insufficienze è possibile sospendere il giudizio finale di ammissione.

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

- Frequenza per almeno il 75% del monte ore;
- Presenza anche di una lieve insufficienza (in una disciplina o in un gruppo di discipline) ampiamente e adeguatamente motivata

#### **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

- Considerato che alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale va attribuito un credito scolastico nell'ambito di una specifica banda di oscillazione (di un punto);
- Considerato che il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche: >l'assiduità della frequenza scolastica, >l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, >le attività complementari ed integrative il punteggio più alto nell'ambito della bande di oscillazione per ciascuna fascia sarà attribuito a condizione che ricorrano una delle due situazioni:
- Media superiore a 5 punti decimali e presenza di due descrittori su quattro di seguito indicati;
- Media inferiore a 5 punti decimali e presenza di tre descrittori su quattro di seguito indicati:

  1. Numero ore di presenza non inferiore all'85% del monte ore totale, ovvero numero di ore di assenza non superiore al 15%;
  2. Partecipazione a progetti extracurricolari;
  3. Attestazioni/certificazioni conseguite presso associazioni, oltre l'orario curricolare, per un numero minimo di 25 ore;
  4. Assenza di sanzioni disciplinari.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

La scuola continua a realizzare attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, portandole a sistema rispetto all'anno precedente. Formula dei Piani Educativi Individualizzati con la partecipazione anche degli insegnanti curricolari che cooperano al monitoraggio degli esiti. Sono promossi per gli allievi processi di empowerment personale e di comunità, con particolare riferimento a quelli che manifestano forme di disagio, certificate e non, nell'ottica della piena integrazione e della riduzione dell'insuccesso scolastico. Sono predisposte specifiche griglie di osservazione per la rilevazione degli allievi con DSA e con Bes. A seguire sono realizzati interventi per gli allievi di diverse tipologie: a) individuali, con percorsi di sostegno psicologico realizzati con cadenza settimanale e/o quindicinale; b) di invio ad associazioni presenti sul territorio o all'Asl di riferimento per gli opportuni approfondimenti diagnostici e/o terapeutici; c) sull'intero gruppo classe, in casi di bullismo e/o dinamiche conflittuali. E' stato realizzato - dalla funzione strumentale per l'inclusione con specifiche competenze - uno sportello per l'aggiornamento professionale degli insegnanti in materia di DSA e BES, con un'attività di affiancamento ai coordinatori di classe per la realizzazione dei PDP. Le figure di sistema hanno provveduto al monitoraggio e alla strutturazione di una procedura da seguire, predisponendo strumenti di rilevazione.

## Punti di debolezza

Sebbene siano stati elaborati Piani Didattici Personalizzati per allievi con Bisogni Educativi Speciali, è ancora difficile eseguire un monitoraggio costante della loro applicazione nella quotidiana attività didattica e nella valutazione degli esiti finali di apprendimento in fase di scrutinio finale. Tuttavia, rispetto allo scorso anno si registra un miglioramento, grazie anche agli sforzi delle figure di sistema per standardizzare un processo. E' ancora in via di integrazione nei Pei la progettazione delle attività pianificate per i Bes all'interno della progettazione didattica per l'intero gruppo classe. Vanno implementati i processi di costruzione delle reti territoriali con gli Enti presenti sul territorio, sia pubblici sia privati, per consentire la presa in carico di specifici bisogni educativi. E' particolarmente difficile l'interazione con le famiglie che hanno a tratti mostrato resistenze nell'accettazione della necessità di approfondimenti diagnostici (in particolare nei casi di sospetti Disturbi Specifici di Apprendimento). Non è ancora sistematica la collaborazione tra docenti di sostegno e docenti di classe per la costruzione di percorsi didattici individualizzati, non soltanto per gli allievi H.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

L'istituto è sempre molto attento alle difficoltà o diversità di apprendimento degli studenti e delle studentesse e mette in atto strategie didattiche innovative ponendo grande attenzione alla centralità dell'esperienza. Gli insegnanti utilizzano una didattica aperta volta sia all'apprendimento informale, implicito e inconsapevole, sia a quello formale, esplicito e consapevole. I consigli di classe realizzano delle unità formative multidisciplinari e trasversali al fine di individuare i talenti individuali e potenziare le competenze degli allievi. Gran parte dei finanziamenti esterni è investita in percorsi formativi di recupero delle competenze di base e/o professionali, la restante parte è volta al potenziamento e alla cura degli studenti e studentesse con particolari attitudini (laboratori di scrittura o di esercitazioni pratiche delle materie di indirizzo professionale). La didattica che si attua nel primo biennio, tuttavia, è volta essenzialmente al recupero sociale e comportamentale degli studenti e delle studentesse per rafforzare la motivazione e favorire l'inserimento all'interno della comunità scolastica. Le attività sono volte al: a) Recupero delle carenze pregresse nelle conoscenze e abilità; b) Motivazione allo studio e potenziamento dell'autostima; c) Potenziamento delle capacità auto valutative; d) Acquisizione di un metodo di studio; e) Rafforzamento della consapevolezza del proprio stile cognitivo.

### Punti di debolezza

Le attività di recupero e potenziamento in itinere sono prevalentemente affidate ad interventi extracurricolari realizzati nell'ambito di progetti finanziati con fondi esterni. Questo significa che l'Istituto non sempre può pianificarle in considerazione delle reali esigenze degli studenti. Inoltre, i tempi di erogazione della formazione sono spesso disallineati rispetto alle esigenze organizzative dell'Istituto e degli studenti stessi. Sono presenti forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti che intraprendono percorsi di recupero in itinere, curate dalle figure strumentali. I risultati del monitoraggio sono consegnati ai Consigli di classe. Tuttavia spesso questi ultimi non hanno una chiara visione delle attività svolte dagli allievi della propria classe. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti, sono utilizzati senza un criterio standardizzato e solo su sollecitazione di singoli docenti che decidono volontariamente di farsene carico.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni

## Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI****Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): I percorsi di individualizzazione e di personalizzazione degli apprendimenti vengono promossi con i seguenti strumenti: • curando gli aspetti affettivo relazionali (autonomia, socialità) • utilizzando pratiche didattiche inclusive • adattando l'insegnamento alle caratteristiche individuali degli studenti in vista del raggiungimento di obiettivi ritenuti irrinunciabili • riformulando per tutta la classe la trasmissione delle conoscenze in modo da renderle accessibili ed efficaci • utilizzando una vasta gamma di approcci e un'ampia varietà di attività individuali e di gruppo • curando la fase di attivazione dei saperi già posseduti • attivando momenti di recupero individuale • esplicitando agli alunni lo scopo dell'attività proposta e dei risultati attesi • usando in classe diverse modalità di differenziazione e di individualizzazione • rispettando i tempi e i ritmi di apprendimento degli alunni • permettendo la scelta di opzioni da parte degli alunni (rispetto alle attività, ai tempi, all'uso dei mediatori,...) • permettendo un approccio didattico rispettoso dei diversi stili cognitivi • suddividendo il percorso di insegnamento in sequenze • promuovendo l'apprendimento per scoperta • utilizzando la mediazione tra pari • valorizzando in classe le potenzialità dell'alunno • creando situazioni formative in cui tutti possono dare il loro contributo ( circle time, brainstorming) • condividendo i criteri valutativi con tutti i docenti, i genitori, gli allievi • promuovendo strategie autovalutative e di valutazione tra pari • favorendo la riflessione meta-cognitiva • predisponendo attività di problem solving • predisponendo verifiche personalizzate • adattando l'insegnamento alle caratteristiche individuali degli alunni • utilizzando l'aiuto didattico, la facilitazione e la semplificazione in vista del raggiungimento di obiettivi ritenuti irrinunciabili • utilizzando diverse modalità di differenziazione e di individualizzazione

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Per ogni alunno disabile iscritto a scuola opera collegialmente il gruppo interprofessionale. Esso è costituito da: a) il Dirigente Scolastico; b) il Consiglio di Classe e/o gli insegnanti della classe/sezione di riferimento; c) le funzioni strumentali per l'inclusione; d) operatori dell'Azienda Sanitaria Locale referenti del bambino/alunno; e) gli operatori sociali e/o tecnici dell'Ente Locale referenti del bambino/alunno; f) la famiglia.



**MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**
**Ruolo della famiglia:**

Le famiglie sono sollecitate a partecipare a tutti gli incontri e a condividere i percorsi personalizzati, le azioni congiunte di prevenzione al disagio, l'organizzazione di eventi scolastici

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

partecipazione alla "Cattedra di Cittadinanza"

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato  
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Associazioni di  
riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

LA VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI È ISPIRATA AI SEGUENTI PRINCIPI, CHE PREVEDONO ANCHE L'USO DI MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE ADEGUATAMENTE PROGETTATE PER I SINGOLI ALLIEVI: o Programmare e concordare con l'alunno le verifiche o Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) o Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale o Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) o Introdurre prove informatizzate o Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'accoglienza e la continuità scolastica, hanno lo scopo di rendere meno difficile il passaggio tra i vari ordini di scuola, creando il minor disagio possibile per il discente e per il docente, salvaguardando il concetto di "continuità"; che, dal punto di vista

metodologico, presuppone una presa di coscienza delle modalità usate in precedenza, per poi operare diversamente. Questo metodo garantisce che l'alunno possa passare dalla famiglia alla scuola e da un ordine di scuola all'altro mantenendo la propria "continuità personale". E' considerato inoltre anche l'aspetto di "discontinuità" che assicura il desiderio di crescere diversificandosi, sperimentando qualcosa di nuovo. Il rapporto di continuità-discontinuità, che può essere riferito alle persone e alle istituzioni, sottende dunque teoricamente il lavoro di accoglienza. Nel nostro istituto si realizza :

- Continuità verticale che ha come obiettivo quello di prevenire le difficoltà di passaggio tra Scuola Secondaria di I grado e la scuola secondaria di II grado, con i conseguenti fenomeni di disagio, quali l'abbandono scolastico.
- Continuità orizzontale (incontri scuola-famiglia, rapporti con gli Enti Locali, le Unità Sanitarie e le Associazioni territoriali) che ha il compito di promuovere l'integrazione con la famiglia e il territorio, nonché di giungere a un confronto e alla condivisione delle strategie educative, sulla base dei bisogni formativi dell'alunno, per favorire una sua crescita armonica. Le azioni mirano anche alla prevenzione del disagio e della dispersione, attraverso la realizzazione di un clima relazionale positivo tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

Queste azioni mirano anche alla prevenzione del disagio e della dispersione, attraverso la realizzazione di un clima relazionale positivo tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Queste azioni mirano anche alla prevenzione del disagio e della dispersione, attraverso la realizzazione di un clima relazionale positivo tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Questo lo schema riassuntivo delle attività di Accoglienza e continuità.

**Continuità Verticale Finalità (Informazione e conoscenza) Scuole secondarie di I grado -> Obiettivi**

- a) Facilitare i processi di conoscenza tra gli alunni e docenti.
- b) Stimolare processi di socializzazione
- c) Facilitare la conoscenza dell'Istituto presso le famiglie del territorio

**Modalità**

- a) Attività finalizzate alla conoscenza di sé e dell'altro, della organizzazione scolastica e delle norme di convivenza civile, con l'utilizzo delle tecniche dell'apprendimento cooperativo
- b) Incontri con i genitori delle classi terze medie per conoscere gli insegnanti della scuola

**Continuità Orizzontale Finalità**

- a) Condividere il progetto educativo;
- b) Incontri aperti alle realtà locali

**Obiettivi**

- a) Rendere noto alle famiglie del territorio il progetto educativo del nostro Istituto;
- b) Rendere partecipi le famiglie nella vita scolastica dei figli;
- c) Prevenire e affrontare con le famiglie il fenomeno dell' abbandono scolastico;
- d) Coinvolgere le realtà sociali del territorio alla vita scolastica

**Modalità**

- a) Incontri tra il Dirigente e le funzioni preposte con le famiglie dei futuri alunni;
- b) Coinvolgimento dei genitori nei momenti di apertura della scuola quali open Day o feste della stessa;
- c) Incontri con il Dirigente e le figure preposte



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	1. supporto organizzativo al D.S., segretario Collegio dei Docenti, verifica e controllo del regolamento di istituto, collaborazione con le F.F.S.S. e con i referenti d'istituto, coordinamento attività scolastiche, cura e verifica attuazione e norme sulla sicurezza, vigilanza e controllo della disciplina, predisposizione circolari e ordini di servizio, determinazione organico docenti, front office docenti, genitori, alunni, gestione sostituzioni docenti assenti, formazione classi, graduatorie interne. 2. front office docenti, genitori, alunni, gestione sostituzioni docenti assenti, vigilanza, supervisione generale e controllo della disciplina, collaborazione alla predisposizione delle circolari e ordini di servizio, convocazione dei genitori degli alunni con problematiche relative al comportamento e/o profitto, verifica e controllo del rispetto del regolamento d'istituto, segnalazione al D.S. e/o RSPP di potenziali situazioni di pericolo, cura e verifica dell'attuazione e del rispetto delle	2
----------------------	---	---



	norme sulla sicurezza.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	supporto al DS per attività funzionali: n.1 unità supporto per il corso serale, svolgimento di tutte le attività che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso, vigilanza e controllo della disciplina, collaborazione alla predisposizione delle circolari e ordini di servizio, predisposizione orario dei docenti, sostituzione docenti assenti, rapporti con il personale docente e non docente, segnalazione eventuali situazioni di pericolo, verifica attuazione e rispetto delle norme sulla sicurezza n.1 unità per il supporto al coordinamento delle attività didattico-organizzative del corso serale n.1 unità responsabile Ufficio Tecnico n.1 unità per il supporto alle attività didattico-organizzative in sede e gestione dei rapporti con l'utenza n.1 unità per il supporto alle attività didattico-organizzative in sede e gestione dei rapporti con l'utenza n.1 unità per il supporto agli interventi e servizi per studenti con BES, disabili, stranieri e DSA n.1 unità per il supporto alle attività progettuali PON, POR, FESR inserite nel POF n.1 unità per il supporto alle attività e monitoraggio Scuola Viva I, II, III annualità n.1 unità per il coordinamento generale del GLH e GLI d'Istituto n.1 unità per la creazione e gestione piattaforma on-line per gli studenti	10
Funzione strumentale	Area 1: Gestione del PTOF. Valutazione e supporto alla predisposizione di materiali e	12



	strumenti didattici: schede, tabelle, griglie, verbali. Area 2: Sviluppo e potenziamento dell'offerta formativa Area 3: Orientamento e continuità Area 4: Interventi e servizi per gli studenti con Bes, disabili, stranieri e DSA Area 5: Innovazione didattica e tecnologica e gestione Sito Web Area 6: Alternanza Scuola Lavoro e relazioni esterne Area 7: Supporto ai Docenti	
Capodipartimento	1. Matematica 2. Italiano - storia - geografia - scienze motorie 3. Lingue straniere: inglese e francese 4. Scienze umane - diritto - metodologie operative - scienze economiche e aziendali - religione 5. Odontotecnico: Disegno modellazione odonto - laboratorio odonto - anatomia - igiene 6. Moda: disegno moda - Storia dell'arte - tecnologia tessile abbigliamento e moda - laboratorio moda 7. Scienze integrate: chimica - fisica - scienze - laboratorio di fisica - laboratorio di chimica 8. Manutenzione e Assistenza: LTE - TIC - TTRG - TEEA - TMA - TTMT	8
Responsabile di laboratorio	Fisica - Odontotecnica (n.5 laboratori) - elettr/elettrotecniche (n.4 laboratori) - lab. Pneumatica e manutentori - Moda (n.2 laboratori) - Multimediale/Matematica Provvedono alla custodia e alla cura del materiale di laboratorio, verificandone l'uso, la manutenzione e le caratteristiche di sicurezza. Intervengono con proposte nelle procedure di acquisto per il rinnovo della strumentazione.	14
Animatore digitale	diffusione dell'innovazione didattica tecnologica e delle attività del PNS.	1



	Organizzazione di laboratori formativi. Diffusione dell'utilizzo di strumenti per la didattica di cui la scuola è dotata.	
Team digitale	supporto e accompagnamento all'innovazione didattica d'istituto, sostegno alle attività dell'Animatore digitale	3
Commissione elettorale	Acquisisce l'elenco generale degli elettori, riceve le liste elettorali, decide l'ammissibilità delle liste, comunica le liste elettorali, predispone le schede elettorali, organizza e gestisce le operazioni di scrutinio, fa il riepilogo finale dei risultati e proclama gli eletti, redige i verbali delle operazioni elettorali sino a quello finale contenente i risultati, comunica i risultati al Dirigente Scolastico, curandone l'affissione.	4

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>supporto attività progettuali PON, POR, FESR inserite nel POF attivazione piattaforma e-learning a supporto delle attività formative del corso serale Lotta al cyberbullismo e al disagio giovanile. Guida a un uso consapevole delle tecnologie approfondimento di storia nelle classi II per 1 H a settimana</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	10



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
A016 - DISEGNO ARTISTICO E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	<p>Inclusione e potenziamento. Sviluppo di abilità e competenze comunicative</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>Interventi psicologici nel sistema scuola: 1) prevenzione comportamenti a rischio; 2) educazione all'affettività 3) inclusione e potenziamento nel biennio</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul>	2
A026 - MATEMATICA	<p>collaboratore vicario supporto alle attività didattico-organizzative in sede e gestione dei rapporti con l'utenza approfondimento matematica nelle classi II - 1 H a settimana approfondimento nelle classi prime</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	10
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	<p>Inclusione e potenziamento nel biennio. Il pensiero logico-matematico nel triennio</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A040 - SCIENZE E	1) responsabile sede; 2) potenziamento per	2



TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	la preparazione alla seconda prova d'esame; Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
A045 - SCIENZE ECONOMICO- AZIENDALI	Orientamento al lavoro per una scelta consapevole e responsabile	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Interventi per il potenziamento delle competenze chiave, riflessioni sul valore della pace e sulle cause della guerra Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	educazione all'ambiente, importanza del riciclaggio e potenziamento del valore dell'eco-sostenibilità Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	3
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	supporto attività e monitoraggio Scuola Viva I,II e III annualità supporto alla predisposizione di materiali e strumenti didattici potenziamento lingua straniera/materie professionali e preparazione prove Invalsi classi V accompagnamento visite didattiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	4



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
<b>B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE</b>	<p>1) gestione piattaforma online docenti/studenti; 2) creazione e gestione sito web;</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	2

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Gestione e coordinamento dell'organizzazione tecnica, amministrativa, contabile e servizi ausiliari, nonché della tenuta e dello svolgimento dei rapporti con gli organismi Istituzionali Territoriali centrali e periferici del M.P.I. con le altre Istituzioni Scolastiche Autonome, con gli Enti locali, con gli Organismi Territoriali periferici del M.E.F, INPDAP, INPS, INAIL, con i soggetti pubblici e privati.
<b>Ufficio protocollo</b>	Predisposizione modulistica varia interna per gli adempimenti di carattere generale dell'Istituto Tenuta Archivio area competenza Trasmissione fax, fonogrammi, telegrammi e corrispondenza varia area di competenza; Protocollo in uscita area di competenza (GECODOC ) Front-Office Protocollo generale – Fotocopie e smistamento posta previa apposizione n. di protocollo, posta elettronica e fax – Corrispondenza varia in entrata e in uscita Comunicazioni al responsabile del sito web- Notifica Atti al personale e gestione della Tenuta Albi d'Istituto Controllo giornaliero

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	(ore 8,00 e ore 13,30) di Posta elettronica, Intranet ed internet (SIDI, MIUR, USR, USP ed Enti vari) Compilazione distinte postali Rendiconto mensile Poste italiane identificazione utenze
<b>Ufficio acquisti</b>	Predisposizione modulistica varia interna per gli adempimenti di carattere generale dell'Istituto Tenuta Archivio area competenza Trasmissione fax, fonogrammi, telegrammi e corrispondenza varia area di competenza; Protocollo in uscita area di competenza (GECODOC) Front-Office Tenuta registro conti correnti postali; Tenuta registro degli interventi di piccola manutenzione; Tenuta chiavi reparti vari; Tenuta Albo fornitori; Distribuzione registri vari Predisposizione buoni di carico e scarico materiale e relativa consegna - Verifica del materiale in arrivo e sistemazione in magazzino - Gestione informatica del Magazzino (Carico e scarico merci) Verbali di collaudo; Tenuta Registro Inventario, passaggio di consegne, scarico e rinnovo dei beni, furti. Etichettatura beni inventariati e ricognizione annuale. Collabora con l'U.T. nella predisposizione dei piani comparativi relativi agli acquisti; richiesta preventivi; ordini di beni e servizi; Rapporti con Enti Locali, Pubbliche amministrazioni e fornitori Certificazione dei crediti e gestione fatturazione elettronica: stampa fatture e controllo al SIDI giornaliero e accettazione dopo la verifica dell'Ufficio contabilità.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Predisposizione modulistica varia interna per gli adempimenti di carattere generale dell'Istituto Tenuta Archivio dell'area competenza Trasmissione fax, fonogrammi, telegrammi e corrispondenza varia dell'area di competenza; Protocollo in uscita dell'area di competenza (GECODOC) Front-Office didattica Gestione fascicoli alunni ed adempimenti connessi (iscrizioni, frequenza,



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>N.O.,immatricolazioni, ecc) Verifica documentazione fascicoli alunni delle classi quarte e quinte e corso serale Obbligo Formativo – Mod. ODS- Comunicazioni varie alle famiglie e SMS Registrazione assenze alunni ; Stampa registri obbligatori ed elenchi Formazione classi Quadri orari Esoneri e partecipazioni ad attività didattiche e sportive, concorsi e manifestazioni Denunce ai vari enti e adempimenti relativi Registro Infortuni Stampa schede di valutazione-pagelle- Scrutini – Esami- fascicoli delle Commissioni-Rapporti con Enti (qualifica, leFP Regione, idoneità,regionali, abilitazione, maturità) Statistiche inerenti l'area Richieste Diplomi Compilazione Attestati di qualifica e leFP Tenuta Registri relativi Rilevazioni integrative e Anagrafe Nazionale alunni Adozioni libri di testo ed adempimenti relativi Raccolta e conservazione documenti, programmi curriculari annuali classi quarte e quinte e corso serale</p>
<p><b>Ufficio per il personale A.T.D.</b></p>	<p>Ufficio per il personale a T.I. e T.D. Adempimenti relativi alle assunzioni , ai Trasferimenti, Utilizzazioni,Assegnazioni provvisorie,organico di potenziamento, DOS,ed esami vari (nomine commissioni di esame e adempimenti vari) - Istruttoria delle pratiche di Ricostruzione di Carriera; ; emissione decreti; controllo certificati di servizio unici, certificati relativi alle competenze accessorie Immissioni in ruolo – decreti conferma in ruolo docenti e ATA; Istruttoria pratiche di Pensione – gestione Passweb INPS Predisposizione e invio TFR Verifica domande di riscatto/computo/ricongiunzione dei servizi ai fini della pensione, certificati relativi alle competenze accessorie, compilazione mod. PA04 Gestione graduatorie, procedure di accesso agli atti convocazioni,decreti di rettifica Adempimenti relativi alla richiesta e all'invio dei fascicoli personali – verifica Dichiarazione dei servizi e richiesta</p>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>fascicoli Istruttoria pratiche docenti e ATA inerenti l'emissione dei decreti di ricostruzione di carriera Certificati unici e attestati di servizio Comunicazioni varie alle scuole e altri Enti relative al personale docente e ATA (impegni, giustifiche ecc..) Procedure di accesso agli atti Autorizzazioni alla libera professione, accesso ai musei e varie Richieste ANF- Cessione prestiti Decreti di conferimento ore eccedenti; Gestione informatizzata del fascicolo del personale ed adempimenti relativi; Gestione Giuridica; Gestione prestati servizi RTS;</p>
<p><b>Contabilità</b></p>	<p>Predisposizione modulistica varia interna per gli adempimenti di carattere generale dell'Istituto Tenuta Archivio area competenza Trasmissione fax, fonogrammi, telegrammi e corrispondenza varia area di competenza; Protocollo in uscita area di competenza (GECODOC )Front-Office Supporto al DSGA per la predisposizione del P.A. e Consuntivo Verifica e modifiche del P.A. stampa tabelle di pagamento Adempimenti finanziari e fiscali in itinere Rendicontazioni Controllo mensile distinte postali Collaborazione con il DSGA relativamente alla gestione di CIG, CUP, DURC; Dispositivi di pagamento; Pubblicazione Indice di tempestività dei pagamenti. Portale NOIPA: Identificazione utenze e rilascio Pin- aggiornamento rubrica amministrati Adempimenti vari Compensi accessori e indennità varie relative al FIS, agli Esami di Stato e di Abilitazione e altro a carico del Cedolino Unico, relative nomine, dispositivi di pagamento e trasmissione telematica Rendicontazioni varie in collaborazione con il DSGA Tenuta archivio informatico area stipendi Trasmissioni telematiche , UNIEMENS INTEGRATO, Dichiarazioni 770, ex PRE96, IRAP Stampa e spedizione CU e certificazioni fiscali (ritenute d'acconto) Aggiornamenti ENTRATEL , INPS e Desktop telematico,aggiornamento ambiente di sicurezza</p>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>Certificazioni fiscali Anagrafe delle prestazioni- accesso al portale perlapa Accertamenti e riscossioni, impegni di spesa, emissione di mandati e reversali- Rapporti con Istituto Cassiere - Verifica di Cassa-Compilazione e trasmissione telematica F/24 -Tenuta dei registri obbligatori Fondo per le minute spese Rilevazioni integrative e flussi finanziari Statistiche relative all'area</p>
--	--

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online <https://www.portaleargo.it/>  
 Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>  
 News letter <https://www.isattilioromano.gov.it/>  
 Modulistica da sito scolastico  
<https://www.isattilioromano.gov.it/>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ **SERVIZIO CIVILE UNIVERSALE - AVOG**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attività di supporto in classe o in segreteria</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

## Approfondimento:

L'Istituto si impegna ad accogliere le ragazze e i ragazzi che devono eseguire il servizio civile presso l'Avog, per svolgere attività di supporto in classe o in segreteria

### ❖ CONVENZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - ANPAL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Scopo di rete: supporto per l'attivazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro e alla gestione del rapporto con le strutture ospitanti (imprese, enti pubblici , terzo settore)

### ❖ CONVENZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - FCA ITALY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>

❖ CONVENZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - FCA ITALY

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Percorso educativo interattivo denominato "FCA e\_discovery" .

Scopo dell'attività formativa è consolidare una metodologia dell'apprendimento, fondata sul saper fare, e sviluppare occasioni per diffondere tra i giovani una migliore conoscenza della realtà aziendale anche attraverso lo sviluppo di attività didattiche esperienziali. L'azione prevede un percorso educativo interattivo erogato online, denominato *FCA e\_discovery* , su piattaforma online, per aiutare gli studenti a comprendere quali siano i compiti e i ruoli all'interno di un'impresa.

 ❖ SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**



Corsi per le figure professionali in materia di Tutela della Salute e della Sicurezza nei luoghi di lavoro

❖ STAR JUDO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazioni sportive</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Recupero dei giovani in difficoltà, compresi i diversamente abili e non vedenti, attraverso lo sport

❖ TAM – RETE NAZIONALE DEGLI ISTITUTI DEI SETTORI TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

❖ **TAM – RETE NAZIONALE DEGLI ISTITUTI DEI SETTORI TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA**

nella rete:	
-------------	--

### Approfondimento:

Scopo di rete:

- promuovere l'offerta formativa degli istituti tecnici e professionali con particolare riferimento alla produzione industriale e artigianale del settore tessile, abbigliamento e moda.
- Elaborare e realizzare proposte di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita finalizzata a promuovere presso gli alunni e le loro famiglie la scelta di corsi di istruzione secondaria e ITS riconducibili al Sistema Moda.
- Promuovere la collaborazione tra gli Istituti, le scuole e il sistema delle imprese, afferenti al Sistema Moda Italia, al fine di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive per la promozione della qualità degli insegnamenti e apprendimenti nell'ambito del curriculum degli studenti.
- Rappresentare le esigenze degli istituti della rete alle istituzioni e enti di livello nazionale e regionale.
- Favorire l'immagine e la conoscenza degli istituti tecnici e professionali e degli ITS della presente rete anche con l'organizzazione di eventi per la diffusione della cultura tecnica e manifatturiera.
- Promuovere attività formative per il personale docente anche attraverso percorsi formativi in azienda.

Partecipare a bandi ed avvisi pubblici coerenti con le finalità del presente accordo.

❖ **CONVENZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - ECU**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>



❖ CONVENZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - ECU

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Scopo di rete: promozione e realizzazione di programmi di formazione specializzata; corsi di orientamento e approfondimento delle tematiche aziendali in modalità e-learning sul tema dell'energia, la ricerca, la sostenibilità e la sicurezza.

❖ ERA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**



L'intervento intende realizzare un sistema di legami sociali nel territorio e con il territorio per sostenere l'azione educativa delle scuole. Ha come obiettivo strategico fondante quello di costituire una comunità di apprendimento adeguata alle attuali complessità sociali ed educative. Intende salvaguardare gli adolescenti da fenomeni di devianza, dispersione e marginalità sociale intervenendo nei processi di socializzazione, educazione ed integrazione. In tale ambito si considerano obiettivi specifici:

- sviluppo e sostegno di competenze personali e professionali di minori, genitori e insegnanti

- partecipazione attiva dei genitori

valorizzazione e potenziamento delle dinamiche relazionali nella famiglia e nella comunità locale

- potenziamento dell'apprendimento sociale e culturale dei giovani anche attraverso la lotta alle discriminazioni di genere e ai sottostanti stereotipi culturali che frequentemente trovano manifestazione nelle diverse forme di violenza contro le donne.

#### ❖ **SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

Azioni di accompagnamento per l'attuazione del riordino dei Professionali.

L'attività di formazione è incentrata su tre tematiche:

- personalizzazione degli apprendimenti;

Costruzione di un Piano Formativo Individuale;

Elaborazione di una UDA

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

#### ❖ FORMAZIONE DOCENTI PER IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Nel quadro del Piano per la Formazione dei docenti, l'ISIS "Attilio Romano" intende organizzare, in base ai risultati dei monitoraggi effettuati durante i percorsi formativi del precedente triennio, corsi inerenti la seguente tematica: Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento. Strutturazione dell'Unità Formativa: □ 12 ore in presenza suddivise in 3 incontri da 4 ore (svolte da un docente esperto/formatore) □ 6 ore di attività laboratoriali per sperimentazione didattica e/o ricerca/azione documentata (assistite dal tutor) □ 7 ore on line per ricerca e studio di contenuti e redazione di unità di apprendimento adeguate a casi reali. (assistite dal tutor online) Ambiente di lavoro online a supporto delle attività in presenza: l'istituto Attilio Romano allestisce un ambiente di lavoro online, predisponendo una classe virtuale per ogni corso. Al fine di certificare le 7 ore di attività online previste dal percorso formativo, si prevede un'autenticazione da parte del corsista col proprio nome e cognome e lo svolgimento di attività secondo quanto stabilito dal formatore e in base ai criteri individuati dall'istituto e di seguito elencati. Lo svolgimento di tali attività consente all'istituto di certificare correttamente le attività svolte dal corsista: Le attività online necessarie per il completamento del percorso formativo sono: • Download e studio del materiale didattico predisposto dai formatori e messo a disposizione nella sezione "documenti" - corrispondente a 2 ore di attività • Attività e compiti assegnati dal formatore tramite la piattaforma, che dovranno essere caricati dal corsista nella sezione "documenti" > "carica file" - corrispondenti a 4 ore di attività (2 per ogni attività). • Test di verifica corrispondenti a 1 ora di attività Il docente formatore



sceglie la tipologia di materiale da proporre ai corsisti per un totale di 7 ore. Il tutor online monitora le attività dei corsisti attraverso il riepilogo della piattaforma e presterà assistenza online ai corsisti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Condividere la progettazione didattica per ambiti disciplinari e diffondere modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento</li> <li>▫ Definire i profili di competenze per varie discipline e anni di corso; fissare gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere per ogni profilo</li> <li>▫ Realizzare regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE DOCENTI PER LA PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE**

Nel quadro del Piano per la Formazione dei docenti, l'ISIS "Attilio Romano" intende organizzare, in base ai risultati dei monitoraggi effettuati durante i percorsi formativi del precedente triennio, corsi inerenti la seguente tematica: Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento. Strutturazione dell'Unità Formativa: □ 12 ore in presenza suddivise in 3 incontri da 4 ore (svolte da un docente esperto/formatore) □ 6 ore di attività laboratoriali per sperimentazione didattica e/o ricerca/azione documentata (assistite dal tutor) □ 7 ore online per ricerca e studio di contenuti e redazione di unità di apprendimento adeguate a casi reali. (assistite dal tutor online) Ambiente di lavoro online a supporto delle attività in presenza: l'istituto Attilio Romano allestisce un ambiente di lavoro online, predisponendo una classe virtuale per ogni corso. Al fine di certificare le 7 ore di attività online previste dal percorso formativo, si prevede un'autenticazione da parte del corsista col proprio nome e cognome e lo svolgimento di attività secondo quanto stabilito dal formatore e in base ai criteri individuati



dall'istituto e di seguito elencati. Lo svolgimento di tali attività consente all'istituto di certificare correttamente le attività svolte dal corsista: Le attività online necessarie per il completamento del percorso formativo sono:

- Download e studio del materiale didattico predisposto dai formatori e messo a disposizione nella sezione "documenti" - corrispondente a 2 ore di attività
- Attività e compiti assegnati dal formatore tramite la piattaforma, che dovranno essere caricati dal corsista nella sezione "documenti" > "carica file" - corrispondenti a 4 ore di attività (2 per ogni attività).
- Test di verifica corrispondenti a 1 ora di attività

Il docente formatore sceglie la tipologia di materiale da proporre ai corsisti per un totale di 7 ore. Il tutor online monitora le attività dei corsisti attraverso il riepilogo della piattaforma e presterà assistenza online ai corsisti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE DOCENTI PER L'INNOVAZIONE METODOLOGICA E LE COMPETENZE DI BASE**

Nel quadro del Piano per la Formazione dei docenti, l'ISIS "Attilio Romano" di Napoli, in qualità di snodo formativo dell'Ambito Territoriale 13 – sottoambito 2 – organizza corsi inerenti alle seguenti tematiche: Valutazione e miglioramento, lingue straniere e Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. Strutturazione dell'Unità Formativa: □ 12 ore in presenza suddivise in 3 incontri da 4 ore (svolte da un docente esperto/formatore) □ 6 ore di attività laboratoriali per sperimentazione didattica e/o ricerca/azione documentata (assistite dal tutor) □ 7 ore on line per ricerca e studio di contenuti e redazione di unità di apprendimento adeguate a casi reali. (assistite dal tutor online) Ambiente di lavoro online a supporto delle attività in presenza: l'istituto Attilio Romanò allestisce un ambiente di lavoro online, predisponendo una classe virtuale per ogni corso. Al fine di certificare le 7 ore di attività online previste dal percorso formativo, si prevede un'autenticazione da parte del corsista col proprio nome e cognome e lo svolgimento di attività secondo quanto stabilito dal formatore e in base ai criteri individuati dall'istituto e di seguito elencati. Lo svolgimento di tali attività consente all'istituto di certificare correttamente le attività svolte dal corsista: Le attività online



necessarie per il completamento del percorso formativo sono: • Download e studio del materiale didattico predisposto dai formatori e messo a disposizione nella sezione “documenti” - corrispondente a 2 ore di attività • Attività e compiti assegnati dal formatore tramite la piattaforma, che dovranno essere caricati dal corsista nella sezione “documenti” > “carica file” - corrispondenti a 4 ore di attività (2 per ogni attività). • Test di verifica corrispondenti a 1 ora di attività Il docente formatore sceglie la tipologia di materiale da proporre ai corsisti per un totale di 7 ore. Il tutor online monitora le attività dei corsisti attraverso il riepilogo della piattaforma e presterà assistenza online ai corsisti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

Nel quadro del Piano per la Formazione dei docenti, l'ISIS “Attilio Romanò” intende organizzare corsi inerenti alle seguenti tematiche: Piano di Miglioramento, Prevenzione del disagio Giovanile, Innovazione metodologica e competenze di base. L'analisi dei bisogni formativi avviene con la somministrazione di questionari realizzati con la g-suite istituzionale (google moduli). Le attività proposte sono sempre strettamente connesse alle priorità formative indicate nel RAV.

Strutturazione dell'Unità Formativa:

- Ø 12 ore in presenza suddivise in 3 incontri da 4 ore (svolte da un docente esperto/formatore)
- Ø 6 ore di attività laboratoriali per sperimentazione didattica e/o ricerca/azione documentata (assistite dal tutor)
- Ø 7 ore on line per ricerca e studio di contenuti e redazione di unità di apprendimento adeguate a casi reali. (assistite dal tutor online)

- Ambiente di lavoro online a supporto delle attività in presenza: l'istituto Attilio Romanò



ha allestito un ambiente di lavoro online, predisponendo una classe virtuale per ogni corso. Al fine di certificare le 7 ore di attività online previste dal percorso formativo, è prevista un'autenticazione da parte del corsista col proprio nome e cognome e lo svolgimento di attività secondo quanto stabilito dal formatore e in base ai criteri individuati dall'istituto e di seguito elencati. Lo svolgimento di tali attività consente la certificazione delle attività svolte dal corsista:

Le attività online necessarie per il completamento del percorso formativo sono:

- § Download e studio del materiale didattico predisposto dai formatori e messo a disposizione nella sezione "documenti" - corrispondente a 2 ore di attività
- § Attività e compiti assegnati dal formatore tramite la piattaforma, che dovranno essere caricati dal corsista nella sezione "documenti" > "carica file" - corrispondenti a 4 ore di attività (2 per ogni attività).
- § Test di verifica corrispondenti a 1 ora di attività

Il docente formatore sceglie la tipologia di materiale da proporre ai corsisti per un totale di 7 ore. Il tutor online monitora le attività dei corsisti attraverso il riepilogo della piattaforma e presterà assistenza online ai corsisti.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ FORMAZIONE ATA

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Miur e Agenzie accreditate

❖ **PERSONALE AMMINISTRATIVO**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Miur e Agenzie accreditate

❖ **EMERGENZA E SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Miur e agenzie accreditate



**INNOVAZIONE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Miur e agenzie accreditate

**❖ EMERGENZA E SICUREZZA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Miur e agenzie accreditate

**Approfondimento**



La Buona Scuola (legge 107/2015) e il relativo *Piano Nazionale Scuola Digitale* configurano una scuola nuova, fucina di attività di ricerca, impegnata nella realizzazione di “scuole dell’innovazione territoriale” che trovino nella **formazione di “menti d’opera”**, nella **“professionalità”** e nella **“laboratorialità”** i riferimenti progettuali per articolare l’offerta formativa in modo da rispondere ad una pluralità di bisogni emergenti, in particolare alla necessità di valorizzare la cultura del lavoro e di promuovere esperienze di istruzione e formazione significative e orientanti anche mediante la costruzione di valide alleanze formative sul territorio.

In questa prospettiva, diventa necessario **costruire e condividere nuove pratiche di lavoro** attraverso un’idea forte di scuola in grado di aggregare e orientare tutte le esperienze messe in campo, a livello territoriale e in ogni scuola con l’obiettivo di rafforzare, attivare, propagare e animare le attività di tutti gli attori coinvolti nella scuola.

Il ruolo cruciale è affidato alle scuole, alle sue figure strategiche, ai team di docenti e allo staff amministrativo che si mettono in discussione per la definizione e la realizzazione di un nuovo percorso: una pratica attiva di progettazione finalizzata all’elaborazione di scelte produttive e proficue che si fondano sull’interpretazione delle evidenze e si rinforza, in un’ottica di miglioramento, nell’azione produttiva.

*Il corso è rivolto ai direttori dei servizi generali ed amministrativi e al personale ATA, e mira ad incidere profondamente sulla necessità di realizzare la digitalizzazione amministrativa per rispondere alle domande legate alla necessità di propagare l’innovazione all’interno di un’organizzazione complessa come quella di un istituto scolastico. Il digitale, quindi, viene proposto come volano di cambiamento.*

*In tale prospettiva il percorso proposto mira a promuovere la crescita professionale e l’innalzamento del profilo culturale dei destinatari dell’attività formative al fine di migliorare i processi di erogazione del servizio scolastico assicurandone efficienza e trasparenza. Nello specifico l’azione formativa è finalizzata ad offrire gli strumenti adeguati a sostenere le innovazioni del sistema*



*scolastico attraverso interventi che investono le aree tematiche di maggior rilievo ed a promuovere capacità e competenze in ordine al corretto uso delle tecnologie digitali consentendo, così, il perseguimento delle funzioni istituzionali nel rispetto dei principi di trasparenza, efficienza, buon andamento e imparzialità delle pubbliche amministrazioni .*

Il corso di formazione si fonda su queste premesse e si prefigge di fornire i presupposti per avviare un percorso di costruzione condiviso orientato ad una gestione efficiente ed efficace delle pratiche amministrative.

L'ipotesi di lavoro procede da questi convincimenti:

- L'utilizzo del digitale e delle nuove tecnologie è espressione dell'autonomia delle scuole che si concretizza in un sistema di scelte che include esperienze, elaborazione di significati, protagonismo del soggetto, costruzione di competenze di vita;
- il personale amministrativo è un professionista che ha un ruolo fondamentale nella definizione/realizzazione del percorso di costruzione e di innovazione all'interno della scuola;
- la progettazione è un'occasione di miglioramento continuo fondata sull'interpretazione delle evidenze e sull'elaborazione di scelte positive.

L'analisi dei bisogni formativi di norma avviene con la somministrazione di questionari realizzati con la g-suite istituzionale (google moduli). Le attività proposte sono sempre strettamente connesse alle priorità formative indicate nel RAV.

---